

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.16 Теория воспитания

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать: актуальные теории воспитания, закономерности и принципы воспитания, современные средства, методы и технологии воспитания; основные категории и понятия; сущность, содержание и структуру воспитательного процесса в различных типах школы; концептуальные основы построения и развития систем воспитания; принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);	Обучающийся должен владеть: владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; методическими приемами

	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы внеучебных занятий, способствующих их развитию
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации процесса воспитания, его сущность, структуру, формы, методы и средства, современные технологии
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен уметь: проектировать образовательный процесс и осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения форм и методов воспитательной работы в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных,

	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
--	---	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория воспитания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории воспитания, основные категории, функции и задачи процесса воспитания, основные закономерности, принципы, методы, формы и средства, воспитания в современных образовательных организациях;
2. Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
4. Владеть навыками осуществления воспитательной деятельности; практического решения поставленных задач воспитания в системе образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	1	2	0	4	
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	1	2	0	4	
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	0	4	
2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	1	2	0	6	
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	1	2	0	4	
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	2	2	0	4	
2	Модуль 2. Методика и технология воспитания	8	14	0	30	
1.7	Формы воспитания	2	2	0	4	
1.6	Система методов и средств воспитания	2	2	0	4	
1.5	Содержание воспитания младших школьников	2	2	0	4	
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	2	2	0	6	
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	2	2	0	6	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	1	2	0	2	
2.6	Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании	1	2	0	4	

	младших школьников				
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания	12	14	0	30
1.3	Закономерности и принципы воспитания	1	2	0	4
	Итого	20	28	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика как составная часть воспитательной деятельности. 2. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. 3. Виды и методы диагностики. 4. Проблемы определения уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы. 5. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя в начальной школе.
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. 2. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления. 3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи: формы и методы. 4. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников. 5. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». 2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. 4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 5. Формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2.3	Методика и технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство и технология воспитания.

	воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	<p>Мастерство воспитателя.</p> <p>2. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. перспективное, текущее, оперативное.</p> <p>3. Технология составления плана. Виды и структура плана.</p> <p>4. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися.</p>
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	<p>1. Специфика образовательной организации как воспитательной системы.</p> <p>2. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием.</p> <p>3. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей) .</p> <p>4. Примеры авторских воспитательных систем: - Школа В.А.Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности. - Особенности управления воспитательной системой школы. «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы. - Адаптивная школа Е.А.Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация. - зарубежные воспитательные системы М. Монтессори, Френе, Вальдорфская школа Р. Штайнера и др.</p>
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	<p>1. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика.</p> <p>2. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда</p>

		<p>воспитания и развития личности.</p> <p>3. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива.</p> <p>4. Этапы и пути формирования коллектива.</p> <p>5. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.</p>
2	Модуль 2. Методика и технология воспитания	
1.7	Формы воспитания	<p>1. Понятие о формах воспитания.</p> <p>2. Типология форм внеурочной работы.</p> <p>3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.</p> <p>4. Методика проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>5. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов и форм воспитания в современной школе.</p>
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>3. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>4. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Основные средства воспитания. Использование средств в технологии воспитания.</p>
1.5	Содержание воспитания младших школьников	<p>1. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.</p> <p>2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Базовая культура личности школьника</p> <p>3. Задачи воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных</p>

		<p>условиях. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).</p> <p>4. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.</p> <p>5. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
1.4	<p>Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности</p>	<p>1. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры.</p> <p>2. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития.</p> <p>3. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.</p> <p>4. Воспитание как направленная социализация личности.</p> <p>5. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др.</p>
1.2	<p>Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы</p>	<p>1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер.</p> <p>2. Сущность, функции, структура процесса воспитания.</p> <p>3. Логика развития процесса воспитания.</p> <p>4. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности</p>

		школьника.
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная природа воспитания. 2. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей. 3. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе 4. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания.
2.6	Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры. 2. Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. Основные принципы этнопедагогики. 3. Традиционные формы и средства народного воспитания. 4. Пути использования идей этнопедагогике в работе учителя. Методика проведения народных праздников. 5. Цель и задачи воспитания этики и культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности в поликультурной образовательной среде.
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания	
1.3	Закономерности и принципы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. 2. Принципы организации воспитания. 3. Современные подходы в воспитании: системный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др. 4. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	<p>Понятие о педагогической диагностике, ее специфика. Виды диагностики. Инструментарий педагогической диагностики: методы, приемы, средства.</p> <p>Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса. Технологии контроля результатов воспитательной деятельности. Рефлексивно-оценочные процедуры. Методы</p>

		контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников). Анализ педагогической деятельности и ее обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования процесса педагогического взаимодействия.
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Методика проведения родительского собрания. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях.
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Национальное своеобразие воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания (Человек, Семья, Отечество, Земля, Труд, Знание, Мир, Культура). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная. Организация среды жизнедеятельности образовательного учреждения. Цель и задачи воспитания этики и культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности в поликультурной образовательной среде.

2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	Искусство и технология воспитания. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азаров и другие об искусстве воспитания. Сущность и структура мастерства воспитателя: технологическая, социально-психологическая (отношения) и этическая подсистемы. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана.
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	Специфика образовательной организации как воспитательной системы. Воспитательная система как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей). Примеры авторских воспитательных систем: Школа В.А.Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности. Особенности управления воспитательной системой школы. «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация. Примеры из зарубежной педагогики.
2.1	Коллектив как объект и субъект	Проблема детского коллектива в педагогике.

	<p>воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом</p>	<p>Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Понятие детского коллектива, его признаки, типы, виды, структура. Управление детским коллективом, пути его формирования. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Требования к организации деятельности детей: познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности обучающихся. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Методика организации коллективной творческой деятельности, проведения КТД.</p>
2	Модуль 2. Методика и технология воспитания	
1.7	<p>Формы воспитания</p>	<p>Понятие о формах воспитания. Типология форм внеурочной работы: по объекту воздействия – индивидуальные, групповые, коллективные; по задачам воспитания – эстетические, физические, нравственные, умственные, трудовые, экономические, экологические, правовые; на основе выделения средств воспитательного воздействия (слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения – тренинг) – словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые (досуговые), психологические. Нетрадиционные формы воспитания школьников: туристско-краеведческая работа, походы, фольклорные праздники, школьный театр. Методика проведения воспитательного мероприятия.</p>
1.6	<p>Система методов и средств воспитания</p>	<p>Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания.</p>

		<p>Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Использование средств в технологии воспитания.</p>
1.5	Содержание воспитания младших школьников	<p>Проблема идеала в воспитании. Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Формирование базовой культуры личности. Направления воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Правовое воспитание, его особенности. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников. Половое воспитание. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности.</p>
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	<p>Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности. Воспитание как направленная социализация личности. Факторы социализации и развития личности. Человек как объект</p>

		<p>социального воспитания. Содержание процесса социального воспитания. Зависимость содержания социального воспитания от возраста и социального статуса человека. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др. Современные подходы в воспитании: гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Виды воспитания.</p>
1.2	<p>Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы</p>	<p>Сущность, основные особенности и функции процесса воспитания младших школьников. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности младшего школьника, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника.</p>
1.1	<p>Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины «Теория воспитания». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия. Отличие воспитания от обучения. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания.</p>
2.6	<p>Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании младших школьников</p>	<p>Народная педагогика – основа воспитания подрастающего поколения. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры.</p>

		Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. Основные принципы этнопедагогике. Средства народного воспитания. Традиционные формы и средства народного воспитания. Пути использования идей этнопедагогике в работе учителя. Методика проведения народных праздников.
1	Модуль 1. Теоретические основы воспитания	
1.3	Закономерности и принципы воспитания	Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Развитие системы принципов воспитания. Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятия ребенка как данности; единства, целостности и преемственности воспитательных воздействий). Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации.