

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.16 Теория воспитания***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен знать: актуальные теории воспитания, закономерности и принципы воспитания, современные средства, методы и технологии воспитания; основные категории и понятия; сущность, содержание и структуру воспитательного процесса в различных типах школы; концептуальные основы построения и развития систем воспитания; принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p>Обучающийся должен владеть: владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса; методическими приемами</p>

	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы внеучебных занятий, способствующих их развитию
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации процесса воспитания, его сущность, структуру, формы, методы и средства, современные технологии
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен уметь: проектировать образовательный процесс и осуществлять воспитательную деятельность обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения форм и методов воспитательной работы в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных,

	особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория воспитания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории воспитания, основные категории, функции и задачи процесса воспитания, основные закономерности, принципы, методы, формы и средства, воспитания в современных образовательных организациях;
2. Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
4. Владеть навыками осуществления воспитательной деятельности; практического решения поставленных задач воспитания в системе образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы воспитания</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	1	2	0	2	
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	2	2	0	6	
1.3	Закономерности и принципы воспитания	1	2	0	4	
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	2	2	0	4	
1.5	Содержание воспитания младших школьников	2	2	0	4	
1.6	Система методов и средств воспитания	2	2	0	4	
1.7	Формы воспитания	2	2	0	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика и технология воспитания</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	2	2	0	4	
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	1	2	0	4	
2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	1	2	0	6	
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	0	4	
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	1	2	0	4	
2.6	Методы и формы использования идей	1	2	0	4	

	народной педагогики в воспитании младших школьников				
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	1	2	0	4
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>58</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы воспитания</b>	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Предмет и задачи дисциплины «Теория воспитания». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия. Отличие воспитания от обучения. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания.
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	Сущность, основные особенности и функции процесса воспитания младших школьников. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности младшего школьника, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника.
1.3	Закономерности и принципы воспитания	Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Развитие системы принципов воспитания. Принципы, направляющие конкретные действия педагога, обуславливающие эффективность

		<p>воспитательной деятельности (ориентация на ценностные отношения; принципы субъективности, принятия ребенка как данности; единства, целостности и преемственности воспитательных воздействий). Принципы организации воспитания: гуманистической направленности воспитания, персонификации, природосообразности, культуросообразности воспитания, эффективности социального взаимодействия учащихся в коллективах различного типа, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, дифференциации.</p>
1.4	<p>Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности</p>	<p>Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности. Воспитание как направленная социализация личности. Факторы социализации и развития личности. Человек как объект социального воспитания. Содержание процесса социального воспитания. Зависимость содержания социального воспитания от возраста и социального статуса человека. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др. Современные подходы в воспитании: гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры. Виды воспитания.</p>
1.5	<p>Содержание воспитания младших школьников</p>	<p>Проблема идеала в воспитании. Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Формирование базовой культуры личности. Направления воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Правовое воспитание, его особенности. Актуальные проблемы физического развития детей в</p>

		<p>современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников. Половое воспитание. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности.</p>
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>Методы формирования сознания личности.</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании младших школьников.</p> <p>Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания.</p> <p>Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры.</p> <p>Использование средств в технологии воспитания.</p>
1.7	Формы воспитания	<p>Понятие о формах воспитания. Типология форм внеурочной работы: по объекту воздействия – индивидуальные, групповые, коллективные; по задачам воспитания – эстетические, физические, нравственные, умственные, трудовые, экономические, экологические, правовые; на основе выделения средств воспитательного воздействия (слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения – тренинг) – словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые (досуговые), психологические.</p> <p>Нетрадиционные формы воспитания школьников:</p>

		туристско-краеведческая работа, походы, фольклорные праздники, школьный театр. Методика проведения воспитательного мероприятия.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика и технология воспитания</b>	
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	<p>Проблема детского коллектива в педагогике. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Понятие детского коллектива, его признаки, типы, виды, структура. Управление детским коллективом, пути его формирования. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Требования к организации деятельности детей: познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности обучающихся. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Методика организации коллективной творческой деятельности, проведения КТД.</p>
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	<p>Специфика образовательной организации как воспитательной системы. Воспитательная система как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей). Примеры авторских воспитательных систем: Школа В.А.Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности. Особенности управления воспитательной</p>

		<p>системой школы. «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация. Примеры из зарубежной педагогики.</p>
2.3	<p>Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя</p>	<p>Искусство и технология воспитания. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азаров и другие об искусстве воспитания. Сущность и структура мастерства воспитателя: технологическая, социально-психологическая (отношения) и этическая подсистемы. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Прогнозирование результатов и планирование воспитательной работы: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления плана. Виды и структура плана.</p>
2.4	<p>Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Национальное своеобразие воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания (Человек, Семья, Отечество, Земля, Труд, Знание, Мир, Культура). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися. Виды внеучебной деятельности учащихся: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая, спортивная. Организация среды жизнедеятельности образовательного учреждения. Цель и задачи воспитания этики и культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности в</p>

		поликультурной образовательной среде.
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Методика проведения родительского собрания. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально-педагогической среды. Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Проблемы детского общественного движения в современных условиях. Задачи, содержание, формы организации работы с детьми в общественных объединениях.
2.6	Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании младших школьников	Народная педагогика – основа воспитания подрастающего поколения. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры. Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. Основные принципы этнопедагогики. Средства народного воспитания. Традиционные формы и средства народного воспитания. Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя. Методика проведения народных праздников.
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	Понятие о педагогической диагностике, ее специфика. Виды диагностики. Инструментарий педагогической диагностики: методы, приемы, средства. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе, контроль и коррекция воспитательного процесса. Технологии контроля результатов воспитательной деятельности. Рефлексивно-оценочные процедуры. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (специальная диагностика воспитанности школьников). Анализ педагогической деятельности и ее обсуждение как необходимые условия для дальнейшего развития и совершенствования процесса педагогического взаимодействия.

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы воспитания</b>	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная природа воспитания.</li> <li>2. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.</li> <li>3. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе</li> <li>4. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания.</li> </ol>
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер.</li> <li>2. Сущность, функции, структура процесса воспитания.</li> <li>3. Логика развития процесса воспитания.</li> <li>4. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога.</li> <li>5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника.</li> </ol>
1.3	Закономерности и принципы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика закономерностей воспитательного процесса.</li> <li>2. Принципы организации воспитания.</li> <li>3. Современные подходы в воспитании: системный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др.</li> <li>4. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.</li> </ol>
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры.</li> <li>2. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития.</li> <li>3. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.</li> <li>4. Воспитание как направленная социализация личности.</li> <li>5. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория</li> </ol>

		воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др.
1.5	Содержание воспитания младших школьников	<p>1. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания. Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.</p> <p>2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Базовая культура личности школьника</p> <p>3. Задачи воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).</p> <p>4. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.</p> <p>5. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>3. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>4. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>

		образовательных потребностей обучающихся. 5. Основные средства воспитания. Использование средств в технологии воспитания.
1.7	Формы воспитания	1. Понятие о формах воспитания. 2. Типология форм внеурочной работы. 3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. 4. Методика проведения воспитательных мероприятий. 5. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов и форм воспитания в современной школе.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика и технология воспитания</b>	
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	1. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. 2. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. 3. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. 4. Этапы и пути формирования коллектива. 5. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	1. Специфика образовательной организации как воспитательной системы. 2. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием. 3. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей) . 4. Примеры авторских воспитательных систем: - Школа В.А.Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности. - Особенности управления воспитательной системой школы. «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы

		<p>учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы.</p> <p>- Адаптивная школа Е.А.Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация.</p> <p>- зарубежные воспитательные системы М. Монтессори, Френе, Вальдорфская школа Р. Штайнера и др.</p>
2.3	<p>Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство и технология воспитания. Мастерство воспитателя.</li> <li>2. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. перспективное, текущее, оперативное.</li> <li>3. Технология составления плана. Виды и структура плана.</li> <li>4. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>5. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися.</li> </ol>
2.4	<p>Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности».</li> <li>2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.</li> <li>3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.</li> <li>4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>5. Формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ol>
2.5	<p>Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.</li> <li>2. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.</li> <li>3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи: формы и методы.</li> <li>4. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.</li> <li>5. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.</li> </ol>

2.6	<p>Методы и формы использования идей народной педагогики в воспитании младших школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры.</li> <li>2. Народный идеал воспитания. Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. Основные принципы этнопедагогики.</li> <li>3. Традиционные формы и средства народного воспитания.</li> <li>4. Пути использования идей этнопедагогике в работе учителя. Методика проведения народных праздников.</li> <li>5. Цель и задачи воспитания этики и культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности в поликультурной образовательной среде.</li> </ol>
2.7	<p>Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика как составная часть воспитательной деятельности.</li> <li>2. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая.</li> <li>3. Виды и методы диагностики.</li> <li>4. Проблемы определения уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы.</li> <li>5. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя в начальной школе.</li> </ol>