

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Дошкольная педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>

	педагогического консилиума	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	2	2	0	2
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	14	18	0	36
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	4
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	2	2	0	5
2.9	Преимущества ДОО и школы	2	2	0	4
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	4	4	0	9
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	6	2	0	4
2.3	Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	0	2	0	5
2.4	Основы теории физического воспитания дошкольников	0	2	0	4

2.5	Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников	0	2	0	5
3.3	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	0	2	0	5
3.2	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	0	2	0	5
3.1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	0	5
3	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО	2	6	0	15
2.8	Взаимодействие семьи и ДОО	2	2	0	4
2.7	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	2	0	4
2.6	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста	0	2	0	4
	Итого	20	28	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования.

	дошкольного возраста	Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.
2.9	Преемственность ДОО и школы	Подготовка детей к школе. Преемственность в работе ДОО и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи ДОО и школы.
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Основы теории

		<p>физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.</p>
3.1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<p>Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.</p> <p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.</p>
3	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО	
2.8	Взаимодействие семьи и ДОО	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов.</p>

		Формы и методы работы ДОО с семьей.
2.7	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	<p>Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание.</p> <p>Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	<p>1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.</p> <p>3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</p> <p>4. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.</p>

		<p>5. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.</p> <p>6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования.</p> <p>7. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.</p> <p>8.</p> <p>8. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.</p>
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Система дошкольного образования.</p> <p>3, Ребенок и социум.</p> <p>4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.</p> <p>5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.</p> <p>7. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>8. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.</p>
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	<p>1. Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук.</p> <p>2. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками.</p> <p>3. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.</p>
2.9	Преимущества ДОО и школы	<p>1. Подготовка детей к школе.</p> <p>2. Преимущество в работе ДОО и школы.</p> <p>3. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>4. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО.</p>

		5. Формы связи ДОО и школы.
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. 2. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. 3. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. 4. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
2.3	Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. 3. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. 4. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.
2.4	Основы теории физического воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории физического воспитания. 2. Задачи, содержание и средства физического воспитания. 3. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.
2.5	Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. 2. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. 3. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. 4. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. 5. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
3.3	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. 2. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования. 3. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. 4. Создание условий для полноценного развития

		и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
3.2	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения. 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам. 3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. 4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. 5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. 6. Преимущество программ дошкольного и начального школьного образования.
3.1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
3	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО	
2.8	Взаимодействие семьи и ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. 2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. 3. Основные вопросы семейного воспитания. 4. Проблемы воспитания дошкольников в семье. 5. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. 6. Формирование родителей как педагогов. 7. Формы и методы работы ДОО с семьей.
2.7	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение игры в истории общества. 2. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. 3. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. 4. Возникновение и развитие игры в раннем

		<p>детстве.</p> <p>5. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.</p> <p>6. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразии творческих игр в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО.</p> <p>8. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>9. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>10. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.</p> <p>11. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.</p> <p>12. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.</p> <p>13. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание.</p> <p>14. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.</p>
2.6	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста	<p>1. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества.</p> <p>5. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей.</p> <p>6. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.</p>