

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.17 Дошкольная педагогика***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>

	педагогического консилиума	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	2	2	0	5
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	5
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	2	2	0	5
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	2	2	0	5
2.3	Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	2	2	0	4
2.4	Основы теории физического воспитания дошкольников	2	2	0	3
2.5	Теоретические основы нравственного	2	2	0	3

	воспитания дошкольников				
2.6	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста	0	2	0	3
2.7	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	2	0	3
2.8	Взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	5
2.9	Преемственность ДОО и школы	0	2	0	5
<b>3</b>	<b>Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
3.1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	2	0	4
3.2	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	2	2	0	5
3.3	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	0	2	0	5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	<p>1. Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук.</p> <p>2. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками.</p> <p>3. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.</p>
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Система дошкольного образования.</p> <p>3. Ребенок и социум.</p> <p>4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.</p> <p>5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</p> <p>6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.</p> <p>7. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания</p>

		социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. 8. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО.</li> <li>2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.</li> <li>3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</li> <li>4. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.</li> <li>5. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.</li> <li>6. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования.</li> <li>7. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.</li> <li>8.</li> <li>8. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.</li> </ol>
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.</li> <li>2. Гуманизация педагогического процесса в ДОО.</li> <li>3. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования.</li> <li>4. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.</li> <li>5. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.</li> </ol>
2.3	Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Сущность и особенности системы</li> </ol>

	педагогике	умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. 3. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. 4. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.
2.4	Основы теории физического воспитания дошкольников	1. Основы теории физического воспитания. 2. Задачи, содержание и средства физического воспитания. 3. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. 4. Формирование культурно-гигиенических навыков. 5. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.
2.5	Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников	1. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. 2. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. 3. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. 4. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. 5. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2.6	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста	1. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Условия эстетического воспитания детей. Развитие детского творчества. 5. Формирование художественно-творческих способностей. Показатель и диагностика художественного развития детей. 6. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.
2.7	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	1. Происхождение игры в истории общества. 2. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. 3. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и

		<p>содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>4. Возникновение и развитие игры в раннем детстве.</p> <p>5. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.</p> <p>6. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО.</p> <p>8. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>9. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>10. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.</p> <p>11. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение.</p> <p>12. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.</p> <p>13. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание.</p> <p>14. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.</p>
2.8	Взаимодействие семьи и ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.</li> <li>2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей.</li> <li>3. Основные вопросы семейного воспитания.</li> <li>4. Проблемы воспитания дошкольников в семье.</li> <li>5. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.</li> <li>6. Формирование родителей как педагогов.</li> <li>7. Формы и методы работы ДОО с семьей.</li> </ol>
2.9	Преемственность ДОО и школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей к школе.</li> <li>2. Преемственность в работе ДОО и школы.</li> <li>3. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания.</li> <li>4. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО.</li> </ol>



		5. Формы связи ДОО и школы.
<b>3</b>	<b>Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО</b>	
3.1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	1. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
3.2	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения. 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам. 3. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. 4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. 5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. 6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
3.3	Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования	1. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. 2. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования. 3. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. 4. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой

		педагогический опыт.
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы,

	нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
2.3	Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике	Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников.
2.4	Основы теории физического воспитания дошкольников	Основы теории физического воспитания. Задачи, содержание и средства физического воспитания. Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Роль педагога в формировании у дошкольников здорового образа жизни.
2.5	Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников	Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Гуманистическая направленность социально-нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
2.7	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения.

		Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.
<b>3</b>	<b>Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО</b>	
3.1	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
3.2	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.