

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Литературное краеведение

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Обучающийся должен: знать особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в соответствии с образовательными стандартами; современные методы, средства и технологии контроля и оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Обучающийся должен: уметь определять характерные черты и особенности современных методов и технологий обучения и диагностики знаний и умений обучающихся; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Обучающийся должен: владеть базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики знаний и умений для выявления и корректировки трудности в обучении; практическими навыками применения современных методов и технологий для контроля и оценки качества образовательного процесса.
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Разрабатывает	Обучающийся должен знать:

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуально-ориентированные учебные материалы по литературному краеведению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	- технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; - типы образовательных потребностей обучающихся;
	ПК-4.2. Проектирует индивидуальные и групповые занятия обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.	Обучающийся должен уметь: определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей.
	ПК-4.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.	Обучающийся должен владеть: совместно с обучающимся и (или) его законными представителями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу) с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося; - адаптировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся к их меняющимся запросам;
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования,	Обучающийся должен: знать общенаучные и специальные (применяемые в филологии, её отдельных направлениях) методы исследования; виды и

и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	способы самообразования и самооценки; возможности, формы повышения квалификации.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Обучающийся должен: уметь применять общенаучные, междисциплинарные, узкоспециальные методы при расширении (изменении) сферы научной и научно-производственной деятельности; оценивать необходимость и возможность профессиональной адаптации и мобильности в современном обществе; разрабатывать и внедрять инновации в исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую, проектную деятельность; использовать современные образовательные и информационные технологии.
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Обучающийся должен: владеть методами, методиками и приемами исследования, адекватными новым научным и научно-производственным задачам; современными образовательными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития. формами и методами самообучения и самоконтроля.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: изучение актуальных проблем литературного краеведения, исследование социально-культурных и мировоззренческих аспектов, порождающих

своеобразие регионального литературного процесса, тенденции и перспективы его развития.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Введение	16	28	0	49
1.1	Литературное краеведение как дисциплина	2	2	0	6
1.2	Краеведы о культурном развитии в РБ	2	4	0	6
1.3	Чувашские краеведы и фольклористы РБ	2	4	0	7
1.4	Развитие литобъединения "Шур Атал"	4	4	0	6
1.5	Современная культурная и литературная жизнь чувашей РБ	2	6	0	8
1.6	Музеи и памятные места РБ	2	4	0	8
1.7	Образ Башкортостана в	2	4	0	8

	произведениях чувашских писателей РБ				
2	Творчество чувашских писателей и поэтов кон. 20 - нч. 21 вв.	0	4	0	10,8
2.1	Чувашская драматургия	0	2	0	4,8
2.2	Современная поэзия и СМИ	0	2	0	6
	Итого	16	32	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение	
1.1	Литературное краеведение как дисциплина	Предмет курса. Основные понятия и определения. Литературное краеведение в системе литературоведческих дисциплин. Характеристика учебной и научной литературы по курсу.
1.2	Краеведы о культурном развитии в РБ	Историко-культурное изучение РБ до 1917 года. Литературное краеведение РБ до 1917 года.
1.3	Чувашские краеведы и фольклористы РБ	Чувашские краеведы РБ. Основные работы. Сбор и изучение чувашского фольклора в РБ. Основные труды по фольклористике. Научные экспедиции студентов и преподавателей кафедры татарской и чувашской филологии СФ УУНиТ.
1.4	Развитие литобъединения "Шур Атал"	История создания литобъединения "Шур Атал". Основные цели и задачи литературного объединения в РБ. Творчество писателей и поэтов, драматургов "Шур Атал"
1.5	Современная культурная и литературная жизнь чувашей РБ	Культурное развитие чувашей в Республике Башкортостан. Национально-культурные объединения и РОО "Канаш". Цели и задачи по развитию национальной культуры в РБ.
1.6	Музеи и памятные места РБ	История создания Дом-музей К.Иванова и Я. Ухсая в с. Слакбаш Белебеевского района РБ. Музеи Ф.Н. Вуколова-Эрлик, И.Петровой-Нарс и др.
1.7	Образ Башкортостана в произведениях чувашских писателей РБ	Писатели и поэты, воспевающие образ Родины. Образ Башкортостана в произведениях чувашских писателей. Жанр. Тематика. Идея.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение	
1.1	Литературное краеведение как дисциплина	Понятия «литературное краеведение», «историческое краеведение», «географическое краеведение». 2 Литературное краеведение в системе гуманитарных дисциплин. 3 Формы и методы литературного краеведения.
1.2	Краеведы о культурном развитии в РБ	Культурное развитие чувашского народа в РБ. Чувашские краеведы в РБ. Основные труды и их

		значение в развитии чувашской литературы.
1.3	Чувашские краеведы и фольклористы РБ	История собирания и изучения чувашского фольклора в РБ. основные труды по фольклористике чувашских ученых по фольклору.
1.4	Развитие литобъединения "Шур Атал"	История создания литобъединения "Шур Атал". Цели и задачи организации. Основные произведения членов литобъединения "Шур Атал".
1.5	Современная культурная и литературная жизнь чувашей РБ	Развитие культурного пространства в РБ. Основоположники чувашской литературы в РБ. История открытия чувашских отделений в Белебеевском педколледже, Стерлитамакском филиале УУНиТ.
1.6	Музеи и памятные места РБ	Исторические и памятные места, связанные с выдающимися поэтами и писателями. Известные музеи в Республике Башкортостан.
1.7	Образ Башкортостана в произведениях чувашских писателей РБ	Произведения писателей и поэтов о Башкортостане. Творчество А.Савельева-САС, Г. Челпир, М.Мишши, Н. Леонтьева, З.Сурбан.
2	Творчество чувашских писателей и поэтов кон. 20 - нч. 21 вв.	
2.1	Чувашская драматургия	История открытия чувашского драматического театра в с. Бижбуляк. Чувашские драматурги: Г.Челпир, Г. Комиссаров и др.
2.2	Современная поэзия и СМИ	Чувашская периодика в РБ. Газеты "Урал сасси", "Сута сул" и др. Цели и задачи современного СМИ. Чувашская поэзия на страницах газеты "Урал сасси"