

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Психолого-педагогическая антропология

обязательная часть

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях разного типа	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях разного типа	Обучающийся должен: Владеть навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает задачи, принципы, направления продуктивного полисубъектного взаимодействия, а также формы, приёмы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся выступающих регулятором самоорганизации	Обучающийся должен: Знать как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

	<p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать и применять программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, применять современные методы педагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса; умеет применять закономерности тайм-менеджмента в личной самоорганизации и организации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, в части тайм-менеджмента самоорганизации; навыками актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей в плане самоорганизации</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть умениями организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает механизм осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся должен: Знать механизм осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами организации и интерпретации</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками</p>

	психолого-педагогических исследований	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	---------------------------------------	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к дисциплинам обязательной части.

1. Усвоение студентами объекта, предмета, базовых понятий, методов психолого-педагогической антропологии; формирование представлений об основных принципах дисциплины.
2. Вскрытие антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек - человек» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям, определение принципов функционирования этого процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков и умений организовывать свою жизнедеятельность в антропологическом контексте.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.8	Природа креативности человека	2	0	0	6	
1		10	14	0	111	
1.1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	2	2	0	10	
1.9	Антропологические воспитательные модели и технологии	0	0	0	15	
1.2	История развития педагогической антропологии	2	2	0	10	
1.4	Специфика развития человека.	2	2	0	10	
1.5	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности .	0	2	0	20	
1.6	Основные подходы в исследовании культуры .	0	2	0	10	
1.7	Сущность человека как система закономерностей культурного процесса .	0	2	0	20	
1.3	Концепция человека в психологопедагогической антропологии	2	2	0	10	
	Итого	10	14	0	111	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.8	Природа креативности человека	Педагогика творчества. Психология творчества. Интеграционные аспекты креативности психолого-педагогической деятельности. Творческий процесс.
1		
1.1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи психолого- педагогической антропологии, ее гуманистическое значение. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке. Связь психолого-педагогической антропологии с психологией педагогикой.

1.2	История развития педагогической антропологии	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Нового времени. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины XIX – начала XX вв. Отечественная педология
1.4	Специфика развития человека.	Развитие как характеристика человека. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.
1.3	Концепция человека в психологопедагогической антропологии	Природа человека, понятие «человек» и его интерпретация. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково содержание антропологического антропология как отрасль человековедения принципа познания? 2. Раскройте содержание понятия «человеческое измерение». 3. Покажите, чем отличаются по содержанию «антропологический принцип познания» и «антропологический подход в философии». 4. Определите объект и предмет научной дисциплины «психолого-педагогическая антропология». 5. Выделите основные задачи психолого-педагогической антропологии. 6. Объясните, как взаимосвязана психолого-педагогическая антропология с философией, педагогикой, научным человековедением, культуроведением.
1.2	История развития педагогической антропологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные исторические этапы развития педагогической антропологии? 2. Выделите основные педагогико-антропологические идеи эпохи античности? 3. Какова специфика христианской психологопедагогической антропологии эпохи Средневековья? 4. В чем конкретно состоит вклад Я.А. Каменского в педагогическую антропологию? 5. Дайте общую характеристику педагогикоантропологического учения К.Д. Ушинского?

		<p>6. Каков круг антропологических наук, способных, по мнению К.Д. Ушинского, составить фундамент педагогической антропологии?</p> <p>7. Дайте характеристику теоретикометодологических основ и основных практических выводов педагогической антропологии К.Д. Ушинского.</p> <p>8. В каких направлениях осуществлялось развитие педагогической антропологии последователями К.Д. Ушинского в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>9. Охарактеризуйте отношение к педагогической антропологии ведущих отечественных педагогов нашего времени.</p>
1.4	Специфика развития человека.	<p>1. Каково содержание понятия «развитие»?</p> <p>2. Раскройте специфику антропо-социогенеза.</p> <p>3. Осветите содержание проблемы «биологического» в человеке. Правомерно ли ставить вопрос о «биосоциальной природе человека»?</p> <p>4. В чем состоит специфика «биологического» в сравнении с «социальным»?</p> <p>5. Каково отличие трудовой функции от орудийной деятельности животных?</p> <p>6. Какова роль репетиционного рефлекса в возникновении человеческого сознания?</p> <p>7. Выделите основные характеристики сознания как высшей формы отражения.</p> <p>8. Раскройте содержание проблемы идеального.</p> <p>9. Выделите основные формы существования объективированного идеального.</p>
1.5	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности .	<p>1. Каковы основные позиции исследователей по вопросу об эволюции человека на уровне его сущности?</p> <p>2. Раскройте суть методологических построений Гегеля относительно решения проблемы изменений различных систем на их сущностном уровне.</p> <p>3. Какова роль системного и синергетического подходов в исследовании сущностно-родового аспекта человеческой эволюции?</p> <p>4. Что мы называем сущностными силами человека? Каков их состав?</p>
1.6	Основные подходы в исследовании культуры .	<p>1.Каковы основные подходы в исследовании культурно-исторического процесса?</p>

		<p>2.Какова роль методологий социальной философии в исследовании культуры?</p> <p>3.Что такое «антикультура»? Каковы механизмы ее возникновения и функционирования.</p> <p>4.Раскройте содержание понятий «формация», «цивилизация», «культура». Как эти понятия связаны между собой?</p> <p>6.Каковы современные представления о сформационной периодизации истории?</p>
1.7	Сущность человека как система закономерностей культурного процесса .	<p>1. Человекотворческая функция культуры.</p> <p>2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>3. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>4. О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации.</p> <p>5. Современное состояние теории формаций.</p> <p>6. Цивилизационная концепция А. Тойнби.</p> <p>7. Связь формационных и цивилизационных циклов в историческом развитии.</p>
1.3	Концепция человека в психологопедагогической антропологии	<p>1. Каково соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека»?</p> <p>2. Как вы понимаете определение «сущность человека - ансамбль общественных отношений»?</p> <p>3. На основе анализа содержания данного раздела учебника определите содержание понятия «сущность человека».</p> <p>4. Дайте определения физического пространства и времени.</p> <p>5. Назовите известные вам концепции социального пространства-времени.</p> <p>6. Каково содержание понятия «культурноисторическое пространство»?</p>