

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.17 Психолого-педагогическая антропология***

обязательная часть

---

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

---

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает механизм осуществления трансформации психологопедагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: Знать как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Умеет объяснить особенности методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучающийся должен: Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Владеет навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Обучающийся должен: Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает задачи, принципы, направления продуктивного полисубъектного взаимодействия, а также формы, приёмы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся выступающих регулятором самоорганизации	Обучающийся должен: Знать как организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет разрабатывать и применять программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями	Обучающийся должен: Уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и

	обучающихся, применять современные методы педагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса; умеет применять закономерности тайм-менеджмента в личной самоорганизации и организации субъектов образовательного процесса	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, в части тайм-менеджмента самоорганизации; навыками актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей в плане самоорганизации	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает основные теоретические принципы, задачи, виды и средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет использовать средства психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях и осуществлять оценку эффективности программ психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях разного типа	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения и оценки эффективности программ	Обучающийся должен: Владеть навыками организации профессиональной

	психолого-профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях разного типа	деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к дисциплинам обязательной части.

1. Усвоение студентами объекта, предмета, базовых понятий, методов психолого-педагогической антропологии; формирование представлений об основных принципах дисциплины.
2. Вскрытие антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек - человек» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям, определение принципов функционирования этого процесса.
3. Формирование у студентов практических навыков и умений организовывать свою жизнедеятельность в антропологическом контексте.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>111</b>
1.2	История развития педагогической антропологии	2	2	0	10
1.9	Антропологические воспитательные модели и технологии	0	0	0	21
1.8	Природа креативности человека	0	0	0	20
1.7	Сущность человека как система закономерностей культурного процесса .	0	2	0	10
1.6	Основные подходы в исследовании культуры .	0	2	0	10
1.5	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности .	2	2	0	10
1.4	Специфика развития человека.	2	2	0	10
1.1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	2	2	0	10
1.3	Концепция человека в психологопедагогической антропологии	2	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>111</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.2	История развития педагогической антропологии	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Нового времени. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины XIX – начала XX вв. Отечественная педология
1.5	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности .	Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости сущностных

		сил человека. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости
1.4	Специфика развития человека.	Развитие как характеристика человека. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека.
1.1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	Антропологический принцип познания. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, ее гуманистическое значение. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке. Связь психолого-педагогической антропологии с психологией педагогикой.
1.3	Концепция человека в психологопедагогической антропологии	Природа человека, понятие «человек» и его интерпретация. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	История развития педагогической антропологии	1. Каковы основные исторические этапы развития педагогической антропологии? 2. Выделите основные педагогикоантропологические идеи эпохи античности? 3. Какова специфика христианской психологопедагогической антропологии эпохи Средневековья? 4. В чем конкретно состоит вклад Я.А. Каменского в педагогическую антропологию? 5. Дайте общую характеристику педагогикоантропологического учения К.Д. Ушинского? 6. Каков круг антропологических наук, способных, по мнению К.Д. Ушинского, составить

		<p>фундамент педагогической антропологии?</p> <p>7. Дайте характеристику теоретикометодологических основ и основных практических выводов педагогической антропологии К.Д. Ушинского.</p> <p>8. В каких направлениях осуществлялось развитие педагогической антропологии последователями К.Д. Ушинского в конце XIX - начале XX вв.</p>
1.7	Сущность человека как система закономерностей культурного процесса .	<p>1. Человекотворческая функция культуры.</p> <p>2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</p> <p>3. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>4. О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации.</p> <p>5. Современное состояние теории формаций.</p> <p>6. Цивилизационная концепция А. Тойнби.</p> <p>7. Связь формационных и цивилизационных циклов в историческом развитии.</p>
1.6	Основные подходы в исследовании культуры .	<p>1. Каковы основные подходы в исследовании культурно-исторического процесса?</p> <p>2. Какова роль методологий социальной философии в исследовании культуры?</p> <p>3. Что такое «антикультура»? Каковы механизмы ее возникновения и функционирования.</p> <p>4. Раскройте содержание понятий «формация», «цивилизация», «культура». Как эти понятия связаны между собой?</p> <p>6. Каковы современные представления о сформационной периодизации истории?</p>
1.5	Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности .	<p>1. Каковы основные позиции исследователей по вопросу об эволюции человека на уровне его сущности?</p> <p>2. Раскройте суть методологических построений Гегеля относительно решения проблемы изменений различных систем на их сущностном уровне.</p> <p>3. Какова роль системного и синергетического подходов в исследовании сущностно-родового аспекта человеческой эволюции?</p> <p>4. Что мы называем сущностными силами человека? Каков их состав?</p>
1.4	Специфика развития человека.	<p>1. Каково содержание понятия «развитие»?</p> <p>2. Раскройте специфику антропосоциогенеза.</p> <p>3. Осветите содержание проблемы «биологического» в человеке. Правомерно ли ставить вопрос о «биосоциальной природе</p>

		<p>человека)?</p> <p>4. В чем состоит специфика «биологического» в сравнении с «социальным»?</p> <p>5. Каково отличие трудовой функции от орудийной деятельности животных?</p> <p>6. Какова роль репетиционного рефлекса в возникновении человеческого сознания?</p> <p>7. Выделите основные характеристики сознания как высшей формы отражения.</p> <p>8. Раскройте содержание проблемы идеального.</p> <p>9. Выделите основные формы существования объективированного идеального.</p>
1.1	Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения	<p>1. Каково содержание антропологического принципа познания?</p> <p>2. Раскройте содержание понятия «человеческое измерение».</p> <p>3. Покажите, чем отличаются по содержанию «антропологический принцип познания» и «антропологический подход в философии».</p> <p>4. Определите объект и предмет научной дисциплины «психолого-педагогическая антропология».</p> <p>5. Выделите основные задачи психолого-педагогической антропологии.</p> <p>6. Объясните, как взаимосвязана психолого-педагогическая антропология с философией, педагогикой, научным человековедением, культуроведением.</p>
1.3	Концепция человека в психологопедагогической антропологии	<p>1. Каково соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека»?</p> <p>2. Как вы понимаете определение «сущность человека - ансамбль общественных отношений»?</p> <p>3. На основе анализа содержания данного раздела учебника определите содержание понятия «сущность человека».</p> <p>4. Дайте определения физического пространства и времени.</p> <p>5. Назовите известные вам концепции социального пространства-времени.</p> <p>6. Каково содержание понятия «культурноисторическое пространство»?</p>