

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:02:47  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в

***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно выбирать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся;</p>

		современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

## **2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями о ключевых проблемах психологии и педагогики высшей школы, формирование у них профессиональных компетенций в педагогической и учебной деятельности социально-гуманитарной направленности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	2	2	0	10
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	2	0	0	9
1.3	Основы философии современного образования.	0	2	0	9
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>25,8</b>
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	2	2	0	7,8
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	2	2	0	9
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	0	2	0	9
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	Понятие психолого-педагогической деятельности. Принципы психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические теории обучения и воспитания личности. Психология личностного развития и общения. Психолого-педагогические основы управления в системе образования.
1.3	Основы философии современного образования.	Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии.
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	Личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход; концепция культурно-исторического развития личности; концепция активности личности; концепция мыследеятельности; концепция диалога культур.
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Гуманитарные основы высшего профессионального образования</b>	
1.1	Психолого-педагогические основы философии	Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание.

	современной науки.	Основные отличия науки от обыденного познания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании. Взаимосвязь объективности и субъективности познания в социальных и гуманитарных науках.
<b>2</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.</b>	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	Методология и методы педагогической науки. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии науки. Методологические принципы: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность. Миссия и цели образовательной деятельности. Модель выпускника образовательного учреждения. Характеристика специфики предоставляемого образования.