

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.17 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в социально-гуманитарном образовании***

обязательная часть

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно выбирать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать современные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками использования современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, концептуальных подходов к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая с особые образовательные потребности обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.</p>	<p>Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся;</p>

		современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями о ключевых проблемах психологии и педагогики высшей школы, формирование у них профессиональных компетенций в педагогической и учебной деятельности социально-гуманитарной направленности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Гуманитарные основы высшего профессионального образования	4	2	0	28	
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	2	0	0	10	
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	2	0	0	9	
1.3	Основы философии современного образования.	0	2	0	9	
2	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.	0	6	0	28	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	0	2	0	10	
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности.	0	2	0	9	
2.3	Педагогическая наука и практика как	0	2	0	9	

	единая система.				
	Итого	4	8	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Гуманитарные основы высшего профессионального образования	
1.1	Психолого-педагогические основы философии современной науки.	Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
1.2	Интеграция междисциплинарных знаний.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании. Взаимосвязь объективности и субъективности познания в социальных и гуманитарных науках.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Гуманитарные основы высшего профессионального образования	
1.3	Основы философии современного образования.	Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии.
2	Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.	
2.1	Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.	Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.
2.2	Основные концептуальные подходы к построению образовательной	Личностно-ориентированный подход; системно-деятельностный подход; концепция культурно-исторического развития личности; концепция активности личности; концепция мыследеятельности;

	деятельности.	концепция диалога культур.
2.3	Педагогическая наука и практика как единая система.	Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».