

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:59:08  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы***

обязательная часть

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Знать способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Уметь применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Обучающийся должен: Знать проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности обучающихся; задачи урока
	ПК-3.2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать
	ПК-3.3. Способен соотносить	Обучающийся должен:

	основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Владеть навыками соотносить основные этапы развития предметной области
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать образовательные модели
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания результатов обучения

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы.
2. Уметь применять на практике современные средства оценивания результатов обучения.
3. Владеть навыками по разработке и составлению современных средств оценивания результатов обучения.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88

Формы контроля	Семестры
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2	2	0	12	
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	0	2	0	12	
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	0	2	0	14	
<b>2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	2	0	0	12	
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	0	2	0	12	
2.3	Контрольно-измерительные материалы	0	2	0	12	

	(КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.				
2.4	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	0	2	0	14
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>88</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
<b>2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>	
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики

		<p>учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков</p>
2.3	<p>Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.</p>	<p>Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.</p>
2.4	<p>Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету</p>	<p>Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А,В,С. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету. Специфика тестовых заданий по конкретному предмету.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения</b>	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества

	качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
<b>2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка в современном образовании</b>	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность.ю надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.