

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 16:33:32
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.17 Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по башкирскому языку и литературе
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать образовательные модели
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания результатов обучения
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Обучающийся должен: Знать проектную деятельность с нормативными документами в сфере образования; возрастные особенности обучающихся; задачи урока
	ПК-3.2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; анализировать
	ПК-3.3. Способен соотносить основные этапы развития	Обучающийся должен: Владеть навыками

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	соотносить основные этапы развития предметной области
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Знать способы отбора оценочных средств для контроля и оценивания сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Обучающийся должен: Уметь применять на практике диагностические средства для оценки и контроля сформированных результатов при обучении
	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудных случаев при обучении и корректирования сформированных результатов при обучении

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать современные средства оценивания результатов обучения в преподавании башкирского языка и литературы.
2. Уметь применять на практике современные средства оценивания результатов обучения.
3. Владеть навыками по разработке и составлению современных средств оценивания результатов обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	4	4	0	5
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	4	4	0	5
2.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	0	4	0	10
2.4	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	0	4	0	9
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	8	16	0	30
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	4	4	0	10
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	4	6	0	10

1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	0	6	0	10
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	8	16	0	29
	Итого	16	32	0	59

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	Классификация тестов по разным основаниям. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания. Этап разработки тестов школьных достижений. Принципы отбора ответов
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.
2.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое	Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А,В,С. Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.

	обеспечение ЕГЭ.	Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету. Специфика тестовых заданий по конкретному предмету
2.4	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	Педагогические тесты: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ). Тематические тесты, рубежные, итоговые. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания. Задания: Составить тестовые задания открытого и закрытого типа по конкретному предмету (башкирский язык, башкирская литература, история, английский язык). Анализ составленных тестов.
1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Развитие системы тестирования в России. Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современные развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
1.3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование

		<p>в учебном процессе. Роль психологической подготовки к тестированию.</p> <p>Педагогические и психологическое тестирование. Их сходство и различие в учебном процессе.</p> <p>Педагогический контроль, принцип его организации и осуществления.</p> <p>Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов.</p> <p>Виды тестов. Понятие трудности тестов. Тестовая искушенность. Генерализация. Классическая теория тестов, теория моделирования и параметризации педагогических тестов.</p> <p>Компьютерное тестирование.</p>
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения	<p>Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность.ю надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.</p>
2.2	Виды тестов и формы тестовых заданий	<p>Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмперическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков</p>

1	Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э.Торндайка. современные развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История ее создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования
2	Педагогический контроль и оценка в современном образовании	