

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2022 11:14:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.17 Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании родного (татарского, чувашского) языка и литературы*

обязательная часть

Направление

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов.
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного языка и литературы.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Обучающийся должен: Знать современные методы диагностики результатов обучения, критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Обучающийся должен: Уметь отбирать задания для оценки результатов обучения, составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по родному языку и литературе, анализировать полученные результаты

		для корректировки обучения.
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Обучающийся должен: Владеть современными средствами контроля за качеством обучения.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Обучающийся должен: Знать способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.2. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов.
	ОПК-5.3. Владеет навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов.	Обучающийся должен: Владеть навыками выявления трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения родному языку и литературе;
- формирование оценочной компетенции будущего учителя родного языка и литературы, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по родному языку и литературе и анализировать качество обучения.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании родного (татарского, чувашского) языка и литературы» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения

следующих дисциплин: «Основы языкознания», «Основы литературоведения», «История родной (татарской, чувашской) литературы», «Современный родной (чувашский) литературный язык». Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в преподавании родного (татарского, чувашского) языка и литературы» является необходимой основой для последующего изучения предметов «Методика обучения родному (татарскому, чувашскому) языку», «Методика обучения родной (татарской, чувашской) литературе», для прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты ВКР.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2	Современные средства оценки результатов обучения родному языку и литературе	10	26	0	41,8
2.1	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее	2	2	0	8

	преимущества				
2.2	Тестовые задания как средство оценки результатов обучения	2	12	0	8
2.3	Разработка различных типов учебных текстов	2	4	0	8
2.4	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения	2	4	0	8
2.5	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	2	4	0	9,8
1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	6	6	0	18
1.1	Современные средства оценки результатов обучения родному языку и литературе	2	2	0	6
1.2	Виды, формы и методы контроля	2	2	0	6
1.3	Система рейтинг-контроля	2	2	0	6
	Итого	16	32	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современные средства оценки результатов обучения родному языку и литературе	
2.1	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модульная организация образовательного процесса. 2. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. 3. Многобалльное оценивание обученности учащихся. 4. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.
2.2	Тестовые задания как средство оценки результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания как средство оценки результатов обучения. 2. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. 3. Развитие тестирования в России. 4. Использование тестов в 70-е годы XX в. 5. Классификация тестов по разным основаниям. 6. Виды и типы тестов. 7. Тестовые задания открытой и закрытой формы. 8. Требования к заданиям в тестовой форме. 9. Определение целей тестирования. 10. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. 11. Структура тестового задания.

		12. Принципы отбора содержания. 13. Критерии оценки содержания теста.
2.3	Разработка различных типов учебных текстов	1. Разработка различных типов учебных тестов. 2. Стандартизация теста. 3. Норма и требования к нормам. 4. Интерпретация результатов тестирования.
2.4	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения	1. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения. 2. Процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ. 3. Особенности заданий в КИМах ОГЭ и ЕГЭ. 4. Содержание и структура тестовых заданий по родному языку и литературе.
2.5	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	1. Папка индивидуальных достижений «портфолио». 2. Портфолио документов. 3. Портфолио работ. 4. Портфолио отзывов.
1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	
1.1	Современные средства оценки результатов обучения родному языку и литературе	1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Оценка эффективности и качества образования. 3. Оценка, ее функции. 4. Связь оценки и самооценки.
1.2	Виды, формы и методы контроля	1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Оценка эффективности и качества образования. 3. Оценка, ее функции. 4. Связь оценки и самооценки.
1.3	Система рейтинг-контроля	1. Понятие «рейтинг учащегося». 2. Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. 3. Объекты рейтинговой системы контроля. 4. Преимущества рейтинговой системы оценивания.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современные средства оценки результатов обучения родному языку и литературе	

2.1	Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модульная организация образовательного процесса. 2. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. 3. Многобалльное оценивание обученности учащихся. 4. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.
2.2	Тестовые задания как средство оценки результатов обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовые задания как средство оценки результатов обучения. 2. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. 3. Развитие тестирования в России. 4. Использование тестов в 70-е годы XX в. 5. Классификация тестов по разным основаниям. 6. Виды и типы тестов. 7. Тестовые задания открытой и закрытой формы. 8. Требования к заданиям в тестовой форме. 9. Определение целей тестирования. 10. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. 11. Структура тестового задания. 12. Принципы отбора содержания. 13. Критерии оценки содержания теста.
2.3	Разработка различных типов учебных текстов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка различных типов учебных тестов. 2. Стандартизация теста. 3. Норма и требования к нормам. 4. Интерпретация результатов тестирования.
2.4	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения. 2. Процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ. 3. Особенности заданий в КИМах ОГЭ и ЕГЭ. 4. Содержание и структура тестовых заданий по родному языку и литературе. 5. Критерии оценки заданий со свободным ответом в структуре ЕГЭ и ОГЭ.
2.5	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка индивидуальных достижений «портфолио».

	обучения	<ol style="list-style-type: none"> 2. Портфолио документов. 3. Портфолио работ. 4. Портфолио отзывов.
1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения	
1.1	Современные средства оценки результатов обучения родному языку и литературе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка как элемент управления качеством. 2. Оценка эффективности и качества образования. 3. Оценка, ее функции. 4. Связь оценки и самооценки.
1.2	Виды, формы и методы контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды контроля. 2. Формы контроля. 3. Методы контроля. 4. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.
1.3	Система рейтинг-контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «рейтинг учащегося». 2. Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. 3. Объекты рейтинговой системы контроля. 4. Преимущества рейтинговой системы оценивания.