

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.17 Теория и методика преподавания экономических дисциплин***

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; требования норм профессиональной педагогической этики	Обучающийся должен: знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ;. уметь: использовать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности; владеть навыками применения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования и содержание примерных основных образовательных программ в перспективном и текущем планировании педагогической деятельности.
	ОПК-1.2. Умеет обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми	Обучающийся должен: знать: технологии и методику организации учебного процесса в соответствии с основной

	<p>актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>общеобразовательной программой; уметь: обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; владеть; навыками организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>	<p>Обучающийся должен: знать: нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности; уметь: использовать в своей профессиональной деятельности нормативно-правовые и этические нормы; владеть: навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами.</p>
<p>ПК-1. Способен к реализации общепедагогической функции и обучения</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>Обучающийся должен: знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь разрабатывать рабочую программу и методику обучения по данному предмету; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>
	<p>ПК-1.2. Применяет систему</p>	<p>Обучающийся должен: знать</p>

	педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть приемами и методами педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
	ПК-1.3. Использует и апробирует учебно-методическое обеспечение учебных предметов.	Обучающийся должен: знать основные способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); уметь использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, науч-но-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

Дисциплина "Теория и методика преподавания экономических дисциплин" реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.12	Демонстрация дидактических игр различного типа	0	4	0	8
2.11	Демонстрация, оценка и анализ занятий различного типа	0	6	0	8
2.10	Текущее и оперативное планирование и подготовка к занятиям	0	4	0	8
2.9	Перспективное планирование и подготовка к занятиям	2	4	0	8
2.7	Контроль в структуре обучения. Опрос	1	2	0	3
2.6	Методика организации самостоятельной работы учащихся	2	2	0	3
2.5	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	0	0	0	0
2.4	Модель активного обучения	1	2	0	3
2.3	Семинарское занятие и его назначение	2	2	0	3
2.2	Исследование и моделирование в учебном процессе	1	0	0	3
2.1	Прямое обучение. Лекция	2	2	0	3
2	Частная методика обучения экономике	13	30	0	54
1.3	Современные методы обучения	1	2	0	2
1.2	Теория обучения	1	0	0	2
1.1	Дидактика и методика	1	0	0	2

	преподавания экономических дисциплин				
2.8	Педагогическое взаимодействие	2	2	0	4
1	Общая дидактика обучения экономике	3	2	0	6
	Итого	16	32	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.12	Демонстрация дидактических игр различного типа	1. Демонстрация обучающих игр и их оценка. 2. Демонстрация ролевых игр в обучении и их оценка. 3. Демонстрация деловых игр и их оценка.
2.11	Демонстрация, оценка и анализ занятий различного типа	1. Демонстрация фрагментов занятий изучения новых знаний (лекция) 2. Демонстрация фрагментов практических занятий 3. Демонстрация фрагментов занятий комбинированного типа 4. Демонстрация фрагментов итоговых (контрольных) занятий 5. Оценка демонстрируемых занятий. 6. Анализ демонстрируемых занятий.
2.10	Текущее и оперативное планирование и подготовка к занятиям	1. Разработка развернутого плана занятия заданного типа. 2. Разработка дидактической игры заданного типа (обучающей, ролевой, деловой).
2.9	Перспективное планирование и подготовка к занятиям	Разработка фрагмента рабочей программы дисциплины согласно выданному индивидуальному заданию.
2.7	Контроль в структуре обучения. Опрос	1. Функции контроля в образовательном процессе. 2. Критерии определения качества знаний и навыков. 3. Формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин. 4. Назначение и функции опроса. 5. Признаки классификации опроса. 6. Назначение и виды тестового задания. 7. Структурирование тестовых заданий по уровню усвоения знаний, навыков и умений.
2.6	Методика организации самостоятельной работы учащихся	1. Определение самостоятельной работы студентов. 2. Назначение самостоятельной работы в школе. 3. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы. 4. Основные виды самостоятельной работы. 5. Принципы обратной связи.
2.4	Модель активного обучения	Использование и применение модели активного обучения для разработки учебного курса.

2.3	Семинарское занятие и его назначение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие семинара от лекции. 2. Роль преподавателя на семинарском занятии. 3. Основные функции семинара. 4. Особенности подготовки педагога к семинару. 5. Типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 6. Критерии оценивания практического занятия.
2.1	Прямое обучение. Лекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности метода прямого обучения. 2. Позитивные и негативные стороны прямого обучения. 3. Назначение лекции в учебном процессе. 4. Основные структурные элементы лекции. 5. Условия полноценного лекционного общения. 6. Роль пауз в лекционном общении.
2	Частная методика обучения экономике	
1.3	Современные методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения, применяемые в преподавании экономических дисциплин, и их классификация. 2. Методы устного изложения учебного материала. 3. Наглядные методы и особенности их применения. 4. Практические методы обучения. 5. Выбор методов обучения.
2.8	Педагогическое взаимодействие	Изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса предложенные показатели педагогического взаимодействия.
1	Общая дидактика обучения экономике	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.9	Перспективное планирование и подготовка к занятиям	Виды планирования и планов. Учебный план и учебная программа. Учебник как основное средство обучения. Проектирование учебных занятий по предмету, составление плана и конспекта урока. Понятие дидактического проектирования и планирования занятий. Содержание подготовки преподавателя к занятию по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Проектирование целей урока.
2.7	Контроль в структуре обучения. Опрос	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Тест. Способы получения оценки преподавания от коллег.
2.6	Методика организации самостоятельной работы учащихся	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой учащихся. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам. Обратная связь и принципы ее эффективности.
2.4	Модель активного обучения	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

2.3	Семинарское занятие и его назначение	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.
2.2	Исследование и моделирование в учебном процессе	Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.
2.1	Прямое обучение. Лекция	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.
2	Частная методика обучения экономике	
1.3	Современные методы обучения	Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
1.2	Теория обучения	Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
1.1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
2.8	Педагогическое взаимодействие	Воспитательная работа в школе. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в школе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание учащихся. Методы воспитания.
1	Общая дидактика обучения экономике	