

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.17 Теория и технологии экологического образования детей  
дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>  |
|---|---|--|
| ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей | ПК-3.1. Знание теоретических основ экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся     | Обучающийся должен: знать теоретические основы экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать процесс формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.  |
|   | ПК-3.2. Умение создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся     | Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в дошкольной образовательной организации как основу развития элементов экологического сознания. |
|   | ПК-3.3. Владение навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Обучающийся должен: владеть навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических                                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | особенностей детей дошкольного возраста.   |
| ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Обучающийся должен: знать теоретические основы стандарта дошкольного образования, экологического образования детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знать сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.  |
|  | ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                       | Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. |
|  | ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся          | Обучающийся должен: владеть навыками использования стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть методикой экологического образования детей, адекватной целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.   |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 4                      |
| практических (семинарских)                               | 10                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 3,8                    |
| зачет  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 90                     |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 6        |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины                         | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |     |    |
|-------|--|---|--------|-----|----|
|       |  | Контактная работа с преподавателем  |        |     | СР |
|       |  | Лек   | Пр/Сем | Лаб |    |
| 2.4   | Педагогические условия экологического образования дошкольников | 0   | 2      | 0   | 13 |
| 2.5   | Методика экологического образования детей                      | 0   | 2      | 0   | 13 |
| 2.3   | Критерии сформированности экологической воспитанности          | 0   | 2      | 0   | 13 |
| 2.2   | Формирование экологической направленности личности ребенка     | 0   | 2      | 0   | 13 |

|          |   |          |           |          |           |
|----------|---|----------|-----------|----------|-----------|
| 2.1      | Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации | 0        | 2         | 0        | 13        |
| <b>2</b> | <b>Технологии экологического образования</b>  | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>65</b> |
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы экологического образования</b>  | <b>4</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>25</b> |
| 1.1      | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания   | 2        | 0         | 0        | 12        |
| 1.2      | Современные программы экологического образования  | 2        | 0         | 0        | 13        |
|          | <b>Итого</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>90</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| 2.4      | Педагогические условия экологического образования дошкольников  | Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.                                      |
| 2.5      | Методика экологического образования детей   | Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.  |
| 2.3      | Критерии сформированности экологической воспитанности   | Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.   |
| 2.2      | Формирование экологической направленности личности ребенка  | Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.   |
| 2.1      | Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации | Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.). |
| <b>2</b> | <b>Технологии экологического образования</b>  |  |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|---|--|------------|
|---|--|------------|

|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Теоретические основы экологического образования</b>  |  |
| 1.1      | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания | Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.                               |
| 1.2      | Современные программы экологического образования  | Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н. К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и др. |