

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.17 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста*

обязательная часть

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знание теоретических основ экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: знать теоретические основы экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать процесс формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.</p>
	<p>ПК-3.2. Умение создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в дошкольной образовательной организации как основу развития элементов экологического сознания.</p>
	<p>ПК-3.3. Владение навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками готовности к экологическому образованию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного</p>

		возраста.
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания экологического образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы стандарта дошкольного образования, экологического образования детей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знать сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания экологического образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять использование стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Осуществлять отбор критериев сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста, адекватных целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания экологического образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками использования стандарта в экологическом образовании детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть методикой экологического образования детей, адекватной целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного

возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.5	Методика экологического образования детей	0	2	0	13	
2.4	Педагогические условия экологического образования дошкольников	0	2	0	13	
1	Теоретические основы экологического образования	4	0	0	25	
1.2	Современные программы экологического образования	2	0	0	13	
2	Технологии экологического образования	0	10	0	65	
2.1	Сущность аксиологического и	0	2	0	13	

	деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации				
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	2	0	13
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	2	0	13
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	2	0	0	12
	Итого	4	10	0	90

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.5	Методика экологического образования детей	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.
2.4	Педагогические условия экологического образования дошкольников	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей.
2	Технологии экологического образования	
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольной образовательной организации	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы экологического образования	
1.2	Современные программы экологического образования	Авторские программы и учебные пособия для дошкольной образовательной организации: «Юный

		эколог» С. Н. Николаевой, «Семицветик» И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, «Мы земляне» Н. К. Вересовой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой и др.
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство детей с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.