

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Теория и технология экологического образования

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: знать теоретические основы осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знание теоретических основ ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: знать теоретические основы ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать процесс формирования готовности младшего школьника к правильному взаимодействию с окружающей природой.
	ПК-4.2. Умение создать условия ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной	Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в начальной школе как основу развития элементов экологического сознания.
	ПК-4.3. Владение навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен: владеть навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе начальной школы.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4

практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Современные программы экологического образования	2	0	0	13	
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	2	0	0	12	
1	Теоретические основы экологического образования	4	0	0	25	
2	Технологии экологического образования	0	10	0	65	
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе	0	2	0	13	
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	0	2	0	13	
2.5	Методика экологического образования детей младшего школьного возраста	0	2	0	13	
2.4	Педагогические условия экологического образования младших школьников	0	2	0	13	
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	0	2	0	13	
	Итого	4	10	0	90	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Современные программы экологического	Авторские программы и учебные пособия для начальной школы: «Природоведение» З.А.

	образования	Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградской, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др.
1.1	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	Концентрический принцип в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство младших школьников с живой и неживой природой и способами их взаимодействия.
1	Теоретические основы экологического образования	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Технологии экологического образования	
2.1	Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе	Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.).
2.3	Критерии сформированности экологической воспитанности	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека.
2.5	Методика экологического образования детей младшего школьного возраста	Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства.
2.4	Педагогические условия экологического образования младших школьников	Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей младшего школьного возраста.
2.2	Формирование экологической направленности личности ребенка	Теоретические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.