

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.17 Теория и технология экологического образования

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | ПК-6.1. Знание теоретических основ осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | Обучающийся должен: знать теоретические основы осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. |
| | ПК-6.2. Умение осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. |
| | ПК-6.3. Владение навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся | Обучающийся должен: владеть навыками осуществления отбора содержания начального экологического образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. |
| ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК-4.1. Знание теоретических основ ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: знать теоретические основы ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать процесс формирования готовности младшего школьника к правильному взаимодействию с окружающей природой. |
| | ПК-4.2. Умение создать условия ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной | Обучающийся должен: уметь создать условия для экологического образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способен реализовывать систему первоначальных знаний о природе в начальной школе как основу развития элементов экологического сознания. |
| | ПК-4.3. Владение навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями | Обучающийся должен: владеть навыками готовности ведения образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области экологического образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать и реализовывать современные программы экологического образования с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению эколого-педагогической деятельности на этапе начальной школы.

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |

| | |
|--|-----|
| практических (семинарских) | 10 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 90 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| зачет | 8 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1 | Теоретические основы экологического образования | 4 | 0 | 0 | 25 | |
| 1.1 | Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания | 2 | 0 | 0 | 12 | |
| 1.2 | Современные программы экологического образования | 2 | 0 | 0 | 13 | |
| 2 | Технологии экологического образования | 0 | 10 | 0 | 65 | |
| 2.1 | Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе | 0 | 2 | 0 | 13 | |
| 2.2 | Формирование экологической направленности личности ребенка | 0 | 2 | 0 | 13 | |
| 2.3 | Критерии сформированности экологической воспитанности | 0 | 2 | 0 | 13 | |
| 2.4 | Педагогические условия экологического образования младших школьников | 0 | 2 | 0 | 13 | |
| 2.5 | Методика экологического образования детей младшего школьного возраста | 0 | 2 | 0 | 13 | |
| | Итого | 4 | 10 | 0 | 90 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Теоретические основы экологического образования | |
| 1.1 | Система первоначальных | Концентрический принцип в экологическом |

| | | |
|-----|--|---|
| | знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания | образовании детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Знакомство младших школьников с живой и неживой природой и способами их взаимодействия. |
| 1.2 | Современные программы экологического образования | Авторские программы и учебные пособия для начальной школы: «Природоведение» З.А. Клепининой, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Мир и человек» А.А. Вахрушева, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой, «Зеленый дом» А.А. Плешакова и др. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 2 | Технологии экологического образования | |
| 2.1 | Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе | Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Указ Президента РФ №236 от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития». Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.). |
| 2.2 | Формирование экологической направленности личности ребенка | Теоретические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования. |
| 2.3 | Критерии сформированности экологической воспитанности | Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольная образовательная организация и начальная школа – важнейшие этапы в становлении мировоззрения человека. |
| 2.4 | Педагогические условия экологического образования младших школьников | Экологическое образование представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности ребенка. Экологическая культура – результат экологического образования. Дидактические, воспитывающие и развивающие задачи экологического образования детей младшего школьного возраста. |
| 2.5 | Методика экологического образования детей младшего школьного возраста | Методические основы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации и начальной школе: формы, методы, приемы, средства. |