

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.18 Этнопедагогика***

обязательная часть

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования в области этнопедагогики (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Обучающийся должен: знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования в области этнопедагогики, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Знать психологические механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общие и специфические особенности культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.</p>
	<p>ОПК-2.2. Знать теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования в области этнопедагогики, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Знать психологические механизмы и факторы развития этнического сознания и самосознания, общие и специфические особенности культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь создать условия для разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального образования в области этнопедагогики, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять совместные пути их решения.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>

	дошкольного и начального образования в области этнопедагогике, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дошкольного и начального образования в области этнопедагогике, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть знаниями об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтничного состава обучающихся и совместно решать поставленные задачи; способами толерантного восприятия человека.
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знать теоретические основы практического использования этнопедагогических профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать теоретические основы практического использования этнопедагогических профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. Знать содержание основных задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания.
	ПК-1.2. Уметь осуществлять отбор содержания и практического использования этнопедагогических профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания и практического использования этнопедагогических профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. Уметь определять основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания
	ПК-1.3. Владеть навыками	Обучающийся должен:

	практического использования этнопедагогических профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	владеть навыками практического использования этнопедагогических профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования. Владеть умениями организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению этнопедагогической деятельности средствами народной педагогики и с учетом этнических особенностей того или иного народа на этапе дошкольного детства и начальной школы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы этнопедагогики</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.1	Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики Связь этнопедагогики с другими науками.	2	2	0	6
1.2	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования.	2	4	0	6
1.3	Этнические особенности народов мира, России, региона.	2	4	0	6
1.4	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	2	4	0	6
1.5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.	2	4	0	6
<b>2</b>	<b>Педагогические возможности этнопедагогики</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>29,8</b>
2.1	Средства народной педагогики	2	2	0	6
2.2	Факторы народного воспитания. Влияние мировых религий на воспитание.	2	2	0	6
2.3	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	2	2	0	6
2.4	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	2	2	0	6
2.5	Педагогическая культура этнопедагогической деятельности.	2	2	0	5,8
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>59,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы этнопедагогики</b>	
1.1	Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики Связь этнопедагогики с другими	1. Предметная область этнопедагогики. как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. 2. История становления этнопедагогики как

	науками.	науки (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кротопкин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). 3. Волков Г.Н. – основоположник этнопедагогике как науки в России.
1.2	Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике современного образования.	1. Классификация этносов. 2. Особенности современной этносферы. 3. Этнос, этничность, нация, этническая культура. 4. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.
1.3	Этнические особенности народов мира, России, региона.	1. Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. 2. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. 3. Особенности национальных культур.
1.4	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	1. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. 2. Участие общества в воспитании детей. 3. Роль матери и отца в воспитании ребенка.
1.5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике.	1. Предметная область народной педагогике. 2. Аксиологический аспект народной педагогике; «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания». 3. Источники изучения народной педагогике: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. 4. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.
<b>2</b>	<b>Педагогические возможности этнопедагогике</b>	
2.1	Средства народной педагогике	1. Назначение колыбельных песен. Основное содержание колыбельных песен. Мифолого-магические понятия колыбельных песен. 2. Пестушки, потешки, прибаутки как средства воспитания в народной педагогике. Пословицы, поговорки и загадки как концентрация народной мудрости, их функции в воспитании детей. 3. Сказки народов мира. Национальное

		своеобразие сказок. Роль сказок в воспитании детей к передаче культурного наследия. Педагогические идеи сказок.
2.2	Факторы народного воспитания. Влияние мировых религий на воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство, религия.</li> <li>2. Религия как фактор народного воспитания.</li> <li>3. Религия как источник народной этики.</li> <li>4. Христианская этика и мораль.</li> <li>5. Мораль и этика ислама.</li> <li>6. Мораль и этика буддизма.</li> <li>7. Мораль и этика иудаизма.</li> <li>8. Этические ценности северных народов.</li> </ol>
2.3	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи и традиции трудового воспитания.</li> <li>2. Трудовое воспитание детей в русской традиции.</li> <li>3. Пути и способы умственного воспитания.</li> <li>4. Забота о здоровье и физическом развитии детей.</li> </ol>
2.4	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и семейные отношения у разных народов.</li> <li>2. Любовь в семейных отношениях.</li> <li>3. Понимание значения семьи.</li> <li>4. Нравственные устои семьи.</li> <li>5. Родители как естественные первые воспитатели в народной педагогике, наряду с бабушками, дедушками, старшими братьями и сёстрами, близкими родственниками.</li> <li>5. Культ старшего человека вообще как характерная черта народной педагогики.</li> <li>6. Духовно-нравственное воспитание в семье.</li> </ol>
2.5	Педагогическая культура этнопедагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и семейные отношения у разных народов.</li> <li>2. Любовь в семейных отношениях.</li> <li>3. Понимание значения семьи.</li> <li>4. Нравственные устои семьи.</li> <li>5. Родители как естественные первые воспитатели в народной педагогике, наряду с бабушками, дедушками, старшими братьями и сёстрами, близкими родственниками.</li> <li>5. Культ старшего человека вообще как характерная черта народной педагогики.</li> <li>6. Духовно-нравственное воспитание в семье.</li> </ol>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела /	Содержание
---	------------------------	------------

	темы дисциплины	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы этнопедагогики</b>	
1.1	Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Связь этнопедагогики с другими науками.	Предмет и задачи этнопедагогики как науки. Актуальность проблем этнопедагогики. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа. Связь с жизнью, с практикой обучения и воспитания молодого поколения – наиболее действенные черты народной педагогики. Национально-психологические влияния народов России, особенности русского народа. Возникновение и развитие народной педагогики. Народное воспитание в наследии классиков педагогики. Опыт и идеи великих педагогов Я.А. Коменского, К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
1.2	Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования.	Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура. Понятие об этнопедагогизации современного образования. Антропология, этнография, этнология, культурогенез. Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогики. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.
1.3	Этнические особенности народов мира, России, региона.	Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.
1.4	Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Участие общества в воспитании детей. Воздействие общества на родителей и ребенка через ритуалы. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Роль матери и отца в социализации ребенка и специфике его обучения. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман.



		<p>Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм.</p> <p>Воспитательные традиции иудаистов.</p>
1.5	Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.	<p>Предметная область народной педагогики.</p> <p>Аксиологический аспекты народной педагогики; «народная педагогика», «народная культура», «народные традиции воспитания», «традиционное народное воспитание», «этническое воспитание», «этнопедагогические знания». Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов.</p> <p>Воспитательные традиции в народной педагогики.</p> <p>Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды</p>
<b>2</b>	<b>Педагогические возможности этнопедагогики</b>	
2.1	Средства народной педагогики	
2.2	Факторы народного воспитания. Влияние мировых религий на воспитание.	<p>Основные факторы народной педагогики: природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство, религия.</p> <p>Религия как фактор народного воспитания.</p> <p>Религия как источник народной этики.</p> <p>Христианская этика и мораль.</p> <p>Мораль и этика ислама.</p> <p>Мораль и этика буддизма.</p> <p>Мораль и этика иудаизма.</p> <p>Этические ценности северных народов</p>
2.3	Трудовое воспитание в различных этнических социумах.	
2.4	Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	
2.5	Педагогическая культура этнопедагогической деятельности.	