

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.18 Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родного (татарского, чувашского) языка и литературы***

обязательная часть

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Знает способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Обучающийся должен: Знать способы проектирования обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Обучающийся должен: Уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК-3.3. Владеет навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного (татарского, чувашского) языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Обучающийся должен: Владеть навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. Способен соотносить основные этапы развития родного (татарского, чувашского) языка и литературы с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Знает способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	Обучающийся должен: Знать способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по родному языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,

	потребностей	их особых образовательных потребностей
	ПК-4.2. Умеет проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности по преподаваемым учебным предметам с ориентацией на достижение личностных результатов
	ПК-4.3. Владеет навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного (татарского, чувашского) языка и литературы	Обучающийся должен: Владеть навыками применения различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении родного (татарского, чувашского) языка и литературы
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Обучающийся должен:
	ОПК-9.2	Обучающийся должен:
	ОПК-9.3	Обучающийся должен:
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Обучающийся должен: Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с	Обучающийся должен: Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-

	использованием информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Обучающийся должен: владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов «Родной (чувашский) язык и литература», (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области информационных технологий;
- овладение обучающимися умениями и навыками ориентировки в глобальных компьютерных сетях, способами проектирования образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- формирование умений строить урок родного (татарского, чувашского) языка и литературы в аспекте определённой технологии: сочетать традиционные и инновационные средства, формы и методы обучения;
- формирование навыков применения возможностей информационной среды для постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.	4	8	0	14
1.1	Современные образовательные технологии.	2	4	0	8
1.2	Образовательные возможности инновационных технологий.	2	4	0	6
2	ИКТ в системе образования	6	12	0	23,8
2.1	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках родного языка и литературы	2	4	0	8
2.2	Мультимедиа-технологии в образовании	2	4	0	8
2.3	Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы	2	4	0	7,8
3	Информационно-образовательные ресурсы	6	12	0	22
3.1	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в Интернете.	2	4	0	8
3.2	Цифровые образовательные ресурсы	2	4	0	6
3.3	Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде	2	4	0	8
	Итого	16	32	0	59,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.	
1.1	Современные образовательные технологии.	Инновационный процесс в образовании. Формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
1.2	Образовательные возможности инновационных технологий.	ИКТ в системе образования. Развитие информатизации системы образования. Образовательные возможности инновационных технологий.
2	ИКТ в системе образования	
2.1	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках родного языка и литературы	Типы прикладных программ: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, музыкальные редакторы, обучающие программы, программы тестирования, Пакет Microsoft Office: MS WORD - текстовый процессор, MS EXCEL - табличный процессор, POWER POINT - система для создания презентаций. Основное назначение презентации. Выбор темы. Разработка плана (структуры презентации); выбор стиля; формирование слайдов; настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов; редактирование; подготовка раздаточных материалов; демонстрация презентации. Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов. Photo Editor - графический редактор, система электронных почт E-mail.
2.2	Мультимедиа-технологии в образовании	Сущность мультимедиа. История развития. Классификация мультимедиа: линейное, не линейное (интерактивное), гипермедиа, «Реальное / живое видео». Мультимедиа-приложения: презентации; анимационные ролики; игры; видеоприложения; мультимедиа-галереи; аудиоприложения (проигрыватели звуковых файлов); приложения для web. Программы и пакеты: Power Point, Macromedia Director, Macromedia Flash, Мультимедиа технологии: Интерактивная доска; Система интерактивного опроса; Различные образовательные программы; Мультимедийный экран; Сетевые образовательные программы; Имитационные технологии; Диагностические комплексы. Создание мультимедийных учебных материалов и использование их на уроках родного языка и литературы. Положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения и использование мультимедиа ресурсов.

2.3	Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы	Интерактивные формы обучения. Применение интерактивного оборудования в образовательных учреждениях. Виды интерактивного оборудования. Программное обеспечение интерактивного оборудования. Технологии создания интерактивных учебных материалов. Приемы работы с ИД. Возможности интерактивных досок при обучении. Образовательные ресурсы по интерактивным урокам. Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы.
3 Информационно-образовательные ресурсы		
3.1	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в Интернете.	Роль Интернета в образовании. Поисковые системы: Google, Yandex и т.д. Алгоритм и безопасность поиска информации. Интернет сервисы: почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов. Специальное программное обеспечение: программы обмена быстрыми сообщениями (Miranda IM, Jinn, ICQ, QIP, Mail.ru Агент, MSN Messenger, Yahoo, Messenger), организации общения посетителей веб-сайта (форум, чат). Интернет-технологии: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, издательские системы. Использование интернета на уроках родного языка и литературы.
3.2	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе. Коллекции ЦОР. Системы оценки знаний и тестирования. Сайты образовательного назначения. Энциклопедические и справочные ресурсы. Средства Интернет-вещания. Информационные системы управления обучением: расписание уроков, электронные журналы и дневники. Дистанционное и смешанное обучение. Дистанционные технологии. Программное обеспечение дистанционного обучения и интернет ресурсы ДО. ЦОР в преподавании родного языка и литературы.
3.3	Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде	Законодательное и нормативно-правовое регулирование ИКТ в образовании. Нормативных документы по информатизации в образовательном учреждении. Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде. Информационная безопасность детей в Интернете. Обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования.	
1.1	Современные образовательные технологии.	Инновационный процесс в образовании. Формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.
1.2	Образовательные возможности инновационных технологий.	ИКТ в системе образования. Развитие информатизации системы образования. Образовательные возможности инновационных технологий.
2	ИКТ в системе образования	
2.1	Офисные пакеты (текстовый редактор и электронные таблицы) на уроках родного языка и литературы	Типы прикладных программ: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, музыкальные редакторы, обучающие программы, программы тестирования, Пакет Microsoft Office: MS WORD - текстовый процессор, MS EXCEL - табличный процессор, POWER POINT - система для создания презентаций. Основное назначение презентации. Выбор темы. Разработка плана (структуры презентации); выбор стиля; формирование слайдов; настройка и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, настройка показа слайдов; редактирование; подготовка раздаточных материалов; демонстрация презентации. Методика создания презентаций и их использования на уроках разных типов и видов. Photo Editor - графический редактор, система электронных почт E-mail.
2.2	Мультимедиа-технологии в образовании	Сущность мультимедиа. История развития. Классификация мультимедиа: линейное, не линейное (интерактивное), гипермедиа, «Реальное / живое видео». Мультимедиа-приложения: презентации; анимационные ролики; игры; видеоприложения; мультимедиа-галереи; аудиоприложения (проигрыватели звуковых файлов); приложения для web. Программы и пакеты: Power Point, Macromedia Director, Macromedia Flash, Мультимедиа технологии: Интерактивная доска; Система интерактивного опроса; Различные образовательные программы; Мультимедийный экран; Сетевые образовательные программы; Имитационные технологии; Диагностические комплексы. Создание мультимедийных учебных материалов и использование их на уроках родного языка и литературы. Положительные и отрицательные аспекты информатизации обучения и использование мультимедиа ресурсов.
2.3	Интерактивная доска на уроках родного языка и	Интерактивные формы обучения. Применение интерактивного оборудования в образовательных

	литературы	учреждениях. Виды интерактивного оборудования. Программное обеспечение интерактивного оборудования. Технологии создания интерактивных учебных материалов. Приемы работы с ИД. Возможности интерактивных досок при обучении. Образовательные ресурсы по интерактивным урокам. Интерактивная доска на уроках родного языка и литературы.
3	Информационно-образовательные ресурсы	
3.1	Глобальная сеть Internet. Поиск информации в Интернете.	Роль Интернета в образовании. Поисковые системы: Google, Yandex и т.д. Алгоритм и безопасность поиска информации. Интернет сервисы: почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов. Специальное программное обеспечение: программы обмена быстрыми сообщениями (Miranda IM, JIM, ICQ, QIP, Mail.ru Агент, MSN Messenger, Yahoo, Messenger), организации общения посетителей веб-сайта (форум, чат). Интернет-технологии: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, издательские системы. Использование интернета на уроках родного языка и литературы.
3.2	Цифровые образовательные ресурсы	Цифровые образовательные ресурсы и их применение в учебном процессе. Коллекции ЦОР. Системы оценки знаний и тестирования. Сайты образовательного назначения. Энциклопедические и справочные ресурсы. Средства Интернет-вещания. Информационные системы управления обучением: расписание уроков, электронные журналы и дневники. Дистанционное и смешанное обучение. Дистанционные технологии. Программное обеспечение дистанционного обучения и интернет ресурсы ДО. ЦОР в преподавании родного языка и литературы.
3.3	Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде	Законодательное и нормативно-правовое регулирование ИКТ в образовании. Нормативных документы по информатизации в образовательном учреждении. Вопросы этики, культуры и нравственности в современной информационной образовательной среде. Информационная безопасность детей в Интернете. Обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.