

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:40  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.18 Интерактивные технологии в преподавании исторических и социально-гуманитарных дисциплин***

обязательная часть

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать технологии разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Имеет представление о научно-методических основах их реализации.	Обучающийся должен: знать задачи, структуру реализуемой образовательной программы по истории, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС, основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ, технологический регламент реализации образовательной программы.
	ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся должен: уметь анализировать образовательную программу по истории на ее соответствие требованиям ФГОС; на основании образовательной программы проектировать технологические карты учебных занятий и иметь опыт их реализации; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
	ОПК-2.3. Осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	Обучающийся должен: владеть: способами реализации учебных программ с учетом требований ФГОС, навыками использования инновационных методов и технологий, навыками проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по истории.
ОПК-3. Способен проектировать	ОПК-3.1. Знать основные методы, приемы и средства	Обучающийся должен: знать современные методики и

<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии, в том числе и информационные, современные концептуальные подходы к духовно-нравственному развитию, воспитанию личности; современные методики и технологии воспитания, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирать подходы к проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь отбирать современные методики и технологии в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.3. Использовать принципы и методы проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками оценивания и корректирования собственной профессиональную деятельности, опираясь на анализ современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса; на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения современными методами воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		личности обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и дополнительного образования	ПК-1.1. Разрабатывать программы социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающих качество современного образовательного процесса.	Обучающийся должен знать: современные методики и технологии преподавания истории, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; современных приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, основные подходы к определению качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-1.2. Использовать возможности предметных областей для постановки и решения профессиональных задач.	Обучающийся должен уметь: отбирать методы и технологии преподавания истории и для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач; анализировать результаты диагностики и использовать их в образовательном процессе
	ПК-1.3. Владеть современными технологиями обучения и оценивания, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметных областей.	Обучающийся должен владеть: технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

вооружение обучающихся знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления и других профессиональных компетентностей обучающихся.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	2

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация типов обучения.	2	4	0	24
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	2	2	0	8

1.2	Формы интерактивного обучения.	0	0	0	8
1.3	Обучение в сотрудничестве.	0	2	0	8
<b>2</b>	<b>Методы интерактивного обучения.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
2.1	Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.	0	2	0	8
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	2	0	0	8
2.3	Методы интерактивного обучения: Использование вопросов.	0	0	0	8
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	0	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация методов обучения.</b>	
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.
1.3	Обучение в сотрудничестве.	Обучение в команде, Пила, учимся вместе. Базовая группа. Ошибка с точки зрения обучения в сотрудничестве.
<b>2</b>	<b>Методы интерактивного обучения.</b>	
2.1	Методы интерактивного обучения. Работа с малыми группами.	Порядок выполнения заданий с использованием метода работы в малых группах. Самооценка работы в малой группе. Типы взаимозависимости участников совместного обучения.
2.4	Методы интерактивного обучения: Обсуждение дискуссионных вопросов.	Контрольная работа. Правила работы с дискуссионными проблемами Займи позицию (Шкала мнений), ПОПС-формула.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Интерактивные технологии в обучении: виды, формы, классификация методов обучения.</b>	
1.1	Интерактивные технологии в обучении.	Классификация методов обучения. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.
<b>2</b>	<b>Методы интерактивного обучения.</b>	
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.	Интерактивная лекция. Коллоквиум, вопросы коллоквиума. История интерактивных методов обучения. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.