

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.18 Методическая работа в дошкольной образовательной организации

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения целевых ориентиров стандарта	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного	Обучающийся должен: знать методическую работу в образовательном учреждении

дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся должен: уметь анализировать методическую работу в образовательном учреждении с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-7.3. Владеет способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями методической работы в образовательном учреждении

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	1,6

Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5
экзамен	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы организации методической работы в ДОО	4	4	0	33	
2.6	Организация методического кабинета	0	2	0	16,8	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	2	2	0	16,5	
2	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	8	18	0	99,8	
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	2	4	0	16,5	
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	2	2	0	16,5	
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	2	2	0	16,5	
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	2	4	0	16,5	
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	0	4	0	17	
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	2	2	0	16,5	
	Итого	12	22	0	132,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы организации методической работы в ДОО	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО. Принципы цели и задачи методической работы. Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.
2	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. Уровень методической работы в ДОО. Недостатки в методической работе, их причины. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств.
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	Перспективное и календарное планирование педагогической деятельности в детском саду. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования. Планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС Особенности планирования в летний оздоровительный период.
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	Понятия «новация», «инновация», «новшество». Инновационный потенциал воспитателя ДОО. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. Уровень методической работы в ДОО.

		<p>Недостатки в методической работе, их причины.</p> <p>Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО.</p> <p>Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.</p> <p>Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций.</p> <p>Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств</p>
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	<p>Виды планирования в детском саду.</p> <p>Составление расписания занятий в детском саду.</p> <p>Программа развития ДОО.</p> <p>Формирование вариативной части образовательной программы ДОО</p> <p>Вариативные формы планирования в детском саду</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы организации методической работы в ДОО	
2.6	Организация методического кабинета	<p>1. Понятие «организация».</p> <p>2. Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями.</p>
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	<p>1. Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО.</p> <p>2. Принципы цели и задачи методической работы.</p> <p>3. Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой.</p> <p>4. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.</p>
2	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	<p>1. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО.</p> <p>2. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.</p> <p>3. Уровень методической работы в ДОО.</p> <p>4. Недостатки в методической работе, их причины.</p> <p>5. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО.</p> <p>6. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и</p>

		разработке новшеств.
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. 2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. 2. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «новация», «инновация», «новшество». 2. Инновационный потенциал воспитателя ДОО. 3. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. 4. Уровень методической работы в ДОО. 5. Недостатки в методической работе, их причины. 6. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. 7. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. 8. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. 9. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа ДОО. 2. Учебный план ДОО. 3. Рабочая программа воспитателя ДОО. 4. Дополнительная программа в ДОО.
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования в детском саду. 2. Составление расписания занятий в детском саду. 3. Программа развития ДОО. 4. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО 5. Вариативные формы планирования в детском саду