

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.06.2022 15:49:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.18 Методическая работа в дошкольной образовательной организации***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-7. Способен к методическому сопровождению достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	ПК-7.1. Знает способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Обучающийся должен: знать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	ПК-7.2. Умеет применять способы методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК-7.3. Владеет способами методического сопровождения достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в	Обучающийся должен: знать методическую работу в образовательном учреждении

в области дошкольного образования	области начального и дошкольного образования.	
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь анализировать методическую работу в образовательном учреждении с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями и технологиями методической работы в образовательном учреждении

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	1,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические основы организации методической работы в ДОО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	
2.6	Организация методического кабинета	0	2	0	18,8	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	2	2	0	16,5	
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	2	4	0	16	
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	0	4	0	16,5	
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	2	4	0	16	
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	2	2	0	16	
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	2	2	0	16,5	
<b>2</b>	<b>Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>	
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	2	2	0	16,5	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>132,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы организации методической работы в ДОО</b>	
1.1	Современное содержание и организация методической работы в	Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО. Принципы цели и задачи методической работы. Педагогический анализ – ведущая функция управления

	ДОО	методической работой. Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	Образовательная программа ДОО. Учебный план ДОО. Рабочая программа воспитателя ДОО. Дополнительная программа в ДОО.
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	Перспективное и календарное планирование педагогической деятельности в детском саду. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования. Планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС Особенности планирования в летний оздоровительный период.
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений; комплексные вариативные образовательные программы; парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования
2.1	Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО	Понятия «новация», «инновация», «новшество». Инновационный потенциал воспитателя ДОО. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. Уровень методической работы в ДОО. Недостатки в методической работе, их причины. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств
<b>2</b>	<b>Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО</b>	
1.2	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	Виды планирования в детском саду. Составление расписания занятий в детском саду. Программа развития ДОО. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО Вариативные формы планирования в детском саду

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Теоретические основы организации методической работы в ДОО</b>	
2.6	Организация методического кабинета	<p>Понятие «организация».</p> <p>Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями</p>
1.1	Современное содержание и организация методической работы в ДОО	<p>Подходы к определению понятия «методическая работа» в ДОО.</p> <p>Принципы цели и задачи методической работы.</p> <p>Педагогический анализ – ведущая функция управления методической работой.</p> <p>Место методической работы в реализации образовательного процесса на основе введения ФГОС.</p>
2.5	Анализ нормативной и учебно-методической документации	<p>Образовательная программа ДОО.</p> <p>Учебный план ДОО.</p> <p>Рабочая программа воспитателя ДОО.</p> <p>Дополнительная программа в ДОО.</p>
2.4	Методики анализа внедрения инновационных технологий в ДОО	<p>Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства.</p> <p>Уровень методической работы в ДОО.</p> <p>Недостатки в методической работе, их причины.</p> <p>Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО.</p> <p>Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций.</p> <p>Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств.</p>
2.3	Планирование и организация образовательного процесса в ДОО	<p>Перспективное и календарное планирование педагогической деятельности в детском саду.</p> <p>Планирование деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС</p> <p>Особенности планирования в летний оздоровительный период.</p>
2.2	Развитие сети в дошкольной образовательной организации	<p>Разнообразие программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике: переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений;</p> <p>комплексные вариативные образовательные программы;</p>

		<p>парциальные (специализированные) программы; использование зарубежного опыта в работе ДОО. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования</p>
2.1	<p>Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО</p>	<p>Понятия «новация», «инновация», «новшество». Инновационный потенциал воспитателя ДОО. Уровень педагогического мастерства воспитателей в ДОО. Уровень методической работы в ДОО. Недостатки в методической работе, их причины. Характеристика целостности и системности методической работы по внедрению инновационных технологий и обучающих программ в ДОО. Мотивы педагогической деятельности, потребность педагогов в росте педагогического мастерства. Способность администрации ДОО оптимально управлять методической работой по внедрению инноваций. Возможные препятствия в освоении и разработке новшеств</p>
<b>2</b>	<b>Методические аспекты внедрения инновационных технологий в ДОО</b>	
1.2	<p>Планирование и организация образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Виды планирования в детском саду. Составление расписания занятий в детском саду. Программа развития ДОО. Формирование вариативной части образовательной программы ДОО Вариативные формы планирования в детском саду</p>