

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:27  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.18 Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Знать как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных

		организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	78
курсовая работа	

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

курсовая работа	4
экзамен	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>78</b>
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	12	12	0	12
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	6	6	0	32
1.3	Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	0	0	0	24
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	14	14	0	10
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>78</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики.</li> <li>2. Основные категории социальной педагогики.</li> <li>3. Функции социальной</li> </ol>

		<p>педагогики.</p> <p>4. Ведущие направления социально-педагогической деятельности.</p> <p>5. Международно-правовая защита детства.</p> <p>6. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция.</p> <p>7. Основные направления защиты прав ребёнка.</p> <p>8. Общие основания теоретических и прикладных исследований.</p> <p>9. Принципы социально – педагогического исследования.</p> <p>Логическая структура исследования</p>
1.2	<p>Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия.</p> <p>Школа как институт социализации.</p>	<p>1. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания.</p> <p>2. Психолого – педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>3. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй.</p> <p>4. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания</p> <p>5. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность.</p> <p>6. Технология социального партнёрства.</p> <p>7. Соотношение развития, социализации, воспитания.</p> <p>8. Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением.</p> <p>9. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия в социальном контексте.</p>
1.4	<p>Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами.</p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.</p>	<p>1. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования.</p> <p>2. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования.</p> <p>3. Роль учреждений</p>

		<p>дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. Цели и принципы деятельности общественных объединений.</p> <p>4. Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений.</p> <p>5. Сущность и педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта.</p> <p>6. Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации. Воспитательная система.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	<p>Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Понятие социализации. Факторы, принципы, психологические и социально – педагогические механизмы с социализации. Функции социальной педагогики. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребёнка. Общие основания теоретических и прикладных исследований. Принципы социально – педагогического исследования. Логическая структура исследования.</p>
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	<p>Роль учреждений дополнительного образования в социализации. Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого – педагогические основы семейного воспитания. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с</p>

		<p>неблагополучной семьёй. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнёрства. Современная система дополнительного образования. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений. Сущность и педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта. Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации. Воспитательная система</p>
1.4	<p>Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.</p>	<p>Особенности социально – педагогической реабилитации маргинальных слоев населения. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема. Социально – педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Социально – педагогическая работа с заключенными. Основные направления и методы работы с неформальными молодёжными объединениями. Социально – педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации. социально – педагогическое сопровождение престарелых. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Понятие виктимологии. Факторы виктимизации человека. направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Сущность и основные типы конфликта. Подходы к разрешению конфликта. Способы разрешения конфликта.</p>

		Технология драматизации конфликта. Программа примирения жертвы и обидчика. Семейная конференция. Школьная конференция. Программы примирения в семье. круги заботы (правосудия).
--	--	---