

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:33  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.18 Социальная психология***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: знать закономерности организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-6.2. Умеет организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: уметь организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
	ПК-6.3. Владеет навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками организации и осуществления продуктивного полисубъектного взаимодействия и психологического просвещения субъектов образовательного процесса

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.
2. Усвоение студентами системы основных категорий и понятий общения, механизмов и общих закономерностей процесса социального взаимодействия.
3. Формирование у студентов умений, практических навыков исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп.
4. Развитие и совершенствование навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированных дискуссий.

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
5.2	Социализация и развитие личности	0	2	0	10
5.1	Проблема личности в социальной психологии	2	0	0	10
<b>5</b>	<b>Социально-психологическая характеристика личности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
4.1	Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений	2	0	0	10
4.2	Виды групповых конфликтов.	0	2	0	10
<b>1</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	2	0	4
1.2	Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее	0	0	0	4

	становления				
<b>2</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2.1	Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения.	0	2	0	6
2.2	Общение как коммуникация	0	2	0	10
<b>3</b>	<b>Группа как социально-психологический феномен.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
3.1	Проблема группы в социальной психологии	2	0	0	10
3.2	Классификация групп	0	2	0	10
<b>4</b>	<b>Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
5.2	Социализация и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социализации личности.</li> <li>2. Образ "Я", его познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты.</li> <li>3. Проблема личности в отечественной психологии.</li> <li>4. Самоактуализация личности и личностный рост (А.Маслоу, К.Роджерс).</li> <li>5. Стремление к смыслу как базовая потребность человека. (В.Франкл).</li> <li>6. Социально-психологический тренинг и развитие личности.</li> <li>7. Основные понятия: социализация, воспитание, персонализация, самооценка, самосознание, самоактуализация, индивидуализация, адаптация, культура</li> </ol>
<b>5</b>	<b>Социально-психологическая характеристика личности.</b>	
4.2	Виды групповых конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта.</li> <li>2. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Причины конфликтов.</li> <li>3. Структура и динамика конфликта.</li> <li>4. Конфликты в педагогической среде.</li> <li>5. Межэтническое взаимодействие.</li> <li>6. Проблема национальных конфликтов.</li> <li>7. Стратегии поведения в конфликте.</li> <li>8. Формы разрешения конфликтов. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование) и др.</li> </ol>

<b>1</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	
1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социальной психологии.</li> <li>2. История формирования социально-психологических идей.</li> <li>3. Разделы социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.</li> <li>4. Основные методы социально-психологического исследования.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия</b>	
2.1	Социально-психологическая характеристика общения. Структура общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общения. Значение общения для развития человеческого общества и отдельного человека.</li> <li>2. Функции общения и задачи общения.</li> <li>3. Прагматическая функция общения.</li> <li>4. Формирующая функция общения.</li> <li>5. Общение как организации межличностных отношений.</li> <li>6. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.</li> </ol>
2.2	Общение как коммуникация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная и их взаимосвязь.</li> <li>2. Общение как обмен информацией. Строение коммуникативного процесса.</li> <li>3. Средства общения. Речь как средство коммуникации. Вербальная коммуникация. Виды речи.</li> <li>4. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.</li> <li>5. Невербальные средства общения и их классификация</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Группа как социально-психологический феномен.</b>	
3.2	Классификация групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация групп.</li> <li>2. Психологические характеристики больших социальных групп.</li> <li>3. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп.</li> <li>4. Особенности психологии классов.</li> <li>5. Психология больших социальных групп и движений.</li> <li>6. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ.</li> <li>7. Психология толпы.</li> <li>8. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы.</li> <li>9. Классификация малых групп; первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтные группы.</li> <li>10. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.</li> </ol>

**4 Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.**

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
5.1	Проблема личности в социальной психологии	Проблема личности в социальной психологии. Подход к исследованию личности в социальной и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Я-концепция. Самопрезентация. Личность и социальные установки. Социальные роли. Теории ролевого поведения. Инверсия ролей. Понятие гендерной роли. Эволюция полов. Идеалы. Психологические механизмы поведения личности. Механизмы психологической защиты личности. Социально-психологические проявления личности: зависть, агрессивность, альтруизм и др. Понятие социальной установки. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Функции аттитудов. Иерархическая структура социальной установки. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
<b>5</b>	<b>Социально-психологическая характеристика личности.</b>	
4.1	Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений	Отношения официальные, неофициальные, по вертикали и по горизонтали, деловые и личные, эмоционально-непосредственные и обусловленные совместной деятельностью. Виды групп в зависимости от характера межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, кооперация, корпорации, коллектив. Групповые нормы. Процесс группового давления. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат социальных организаций. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта. Виды групповых конфликтов. Последствия групповых конфликтов. Групповое сплочение и определяющие его факторы. Деятельность педагога по сплочению групп воспитанников. Возможности использования социально-психологического тренинга в работе педагога и воспитателя. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Проблема коллектива в психологии. История исследования коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива. Основные понятия: коллектив, диффузная группа, ассоциация, корпорация; конформизм и неконформизм; групповая сплоченность; ценностно-ориентационное единство.
<b>1</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	

1.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет социальной психологии. Особенности развития социальной психологии на различных этапах ее становления. Дискуссия о предмете социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. История развития отечественной социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Разделы социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Основные методы социально-психологического исследования. Их отличительные особенности от методов общей психологии. Специфика наблюдения, эксперимента и других методов в социально-психологическом исследовании. Референтометрия. Социометрия. Анкетирование.</p> <p>Основные понятия: социальная психология, социология, наблюдение, эксперимент, референтометрия, социометрия, интервью, опрос</p>
<b>3</b>	<b>Группа как социально-психологический феномен.</b>	
3.1	Проблема группы в социальной психологии	<p>Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы. Группа как субъект деятельности. Проблема группы в западной социальной психологии. Основные характеристики группы. Композиция группы. Структура группы. Групповые процессы. Групповые нормы и ценности, система санкций. Статус. Система ролей. Система ожиданий.</p> <p>Классификация групп. Психологические характеристики больших социальных групп. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп. Особенности психологии классов.</p> <p>Психология больших социальных групп и движений. Общественное мнение, общественная оценка, социально-психологическая компетентность населения, массовое настроение, слухи. Социально-психологическая характеристика этнических и религиозных сообществ. Психология толпы.</p> <p>Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп; первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтные группы. Основные направления исследования малых групп в западной социальной психологии.</p> <p>Феномены группового влияния (социальная фасилитация, ингибция, дениндивидуализация, групповая поляризация, групповое мышление, влияние меньшинства, групповой фаворитизм).</p> <p>Социометрическое направление в изучении малых групп.</p>
<b>4</b>	<b>Особенности межличностных отношений в группах и коллективах.</b>	