

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.18 Теория воспитания***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательной среде	Обучающийся должен знать: актуальные теории воспитания; закономерности и принципы, содержание, современные средства, методы и формы воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательной среде	Обучающийся должен уметь: осуществлять воспитание обучающихся, применять современные средства, методы и формы воспитания в образовательной среде
	ОПК-4.3. Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательной среде	Обучающийся должен владеть: действиями (навыками) применения методов, средств и форм воспитания обучающихся в образовательной среде
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знает педагогические закономерности и принципы организации процесса воспитания, его сущность, структуру, формы, методы и средства воспитания
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь применять формы, методы и средства воспитания и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-	Обучающийся должен (навыками) применения форм и методов воспитательной

	воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория воспитания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать актуальные теории воспитания, основные категории, функции и задачи процесса воспитания, основные закономерности, принципы, методы, формы и средства, воспитания в современных образовательных организациях;

2. Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.

4. Владеть навыками осуществления воспитательной деятельности; практического решения поставленных задач воспитания в системе образования.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	1,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	11,6
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,5

Формы контроля	Семестры
зачет	5
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2	0	2
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	2	2	0	2
1.3	Закономерности и принципы воспитания	0	2	0	2
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	0	2	0	2
1.5	Содержание воспитания младших школьников	2	2	0	2
1.6	Система методов и средств воспитания	2	2	0	2
1.7	Формы воспитания	0	2	0	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика и технология воспитания</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>118,5</b>
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	2	2	0	20
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	2	0	0	20
2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	0	2	0	20
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0	2	0	10
2.5	Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников	0	2	0	18,5
2.6	Методы и формы использования идей	0	0	0	10

	народной педагогики в воспитании младших школьников				
2.7	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса	0	0	0	20
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>132,5</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические основы воспитания</b>	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Предмет и задачи дисциплины «Теория воспитания». Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. Воспитание как явление общественной жизни и педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер. Виды педагогического взаимодействия. Отличие воспитания от обучения. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания
1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	Сущность, основные особенности и функции процесса воспитания младших школьников. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности младшего школьника, как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса и как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей (общественные нормы, требования, идеалы). Система и структура воспитательного процесса. Логика развития процесса воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника. Закономерности и принципы воспитания.
1.5	Содержание воспитания младших школьников	Проблема идеала в воспитании. Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Формирование базовой культуры личности. Направления воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Правовое

		<p>воспитание, его особенности. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании младших школьников. Половое воспитание. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие воспитанности человека. Критерии оценки воспитанности.</p>
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры. Использование средств в технологии воспитания. Формы воспитания младших школьников</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика и технология воспитания</b>	
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	<p>Проблема детского коллектива в педагогике. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. Понятие детского коллектива, его признаки, типы, виды, структура. Управление детским коллективом, пути его формирования. Методика воспитательной работы с коллективом детей. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.</p>

		Требования к организации деятельности детей: познавательной, ценностно-ориентационной и других видов развивающей деятельности (трудовой, художественной, спортивной, общественной, коммуникативной), стимулирования активности обучающихся. Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Методика организации коллективной творческой деятельности, проведения КТД.
2.2	Воспитательные системы и современные концепции воспитания	Специфика образовательной организации как воспитательной системы. Воспитательная система как целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Структура воспитательной системы: цели, деятельность, субъекты деятельности, отношения, среда системы, управление развитием. Управление развитием воспитательной системой как стадийный процесс: становление, основной этап (системообразующий вид деятельности, формы, методы, средства), оформление системы (укрепление горизонтально-вертикальных связей). Примеры авторских воспитательных систем: Школа В.А.Караковского. Главный элемент воспитательной системы школы - «ключевые общешкольные дела» в 90 – х годах и на современном этапе. Проблема целеполагания с опорой на общечеловеческие ценности. Особенности управления воспитательной системой школы. «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского. Поиск нового содержания образования, новых целей и способов работы учителя, нового уклада школьной жизни – главные признаки инновации данной школы. Особенности работы данной школы. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга – школа для всех: адаптивная модель, теоретические основы и практическая реализация. Примеры из зарубежной педагогики.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Теоретические основы воспитания</b>	
1.1	Теория воспитания, как область научного знания и учебная дисциплина. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная природа воспитания.</li> <li>2. Особенности современной социокультурной ситуации и проблемы воспитания детей.</li> <li>3. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе</li> <li>4. Аксиологические аспекты современной отечественной концепции воспитания.</li> </ol>

1.2	Сущность и специфика процесса воспитания в системе целостного педагогического процесса, его функции, структура, движущие силы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его двусторонний характер.</li> <li>2. Сущность, функции, структура процесса воспитания.</li> <li>3. Логика развития процесса воспитания.</li> <li>4. Противоречия как источник и движущая сила воспитания, их виды, характеристика, пути преодоления в профессиональной деятельности педагога.</li> <li>5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника. Условия и механизмы саморазвития личности школьника.</li> </ol>
1.3	Закономерности и принципы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика закономерностей воспитательного процесса.</li> <li>2. Принципы организации воспитания.</li> <li>3. Современные подходы в воспитании: системный, гуманистический, культурологический, деятельностный, ценностный и др.</li> <li>4. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль учителя-воспитателя в современном воспитательном процессе.</li> </ol>
1.4	Базовые теории воспитания и развития личности. Воспитание как направленная социализация личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание как управление развитием личности, как средство трансляции культуры.</li> <li>2. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности; значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей её развития.</li> <li>3. Сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности.</li> <li>4. Воспитание как направленная социализация личности.</li> <li>5. Классические теории воспитания. Отечественные теории: антропологическая, теория воспитательного коллектива, коллективного творческого воспитания. Зарубежные концепции: Вальдорфская педагогика, педоцентризм, педагогика М. Монтессори и др.</li> </ol>
1.5	Содержание воспитания младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема идеала в воспитании. Идеализированная и реальная цель воспитания.</li> </ol>

		<p>Цели воспитания в современной российской школе. Разностороннее и гармоничное развитие личности.</p> <p>2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. Базовая культура личности школьника</p> <p>3. Задачи воспитания младших школьников. Умственное воспитание младших школьников в целостном педагогическом процессе. Нравственное воспитание школьников. Воспитание Гражданина Отечества. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация).</p> <p>4. Взаимосвязь всех направлений развития личности. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.</p> <p>5. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп, детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
1.6	Система методов и средств воспитания	<p>1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>3. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.</p> <p>4. Особенности использования методов в воспитании младших школьников. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Особенности реализации методов воспитания в работе с младшими школьниками в зависимости от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Основные средства воспитания.</p>

		Использование средств в технологии воспитания.
1.7	Формы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о формах воспитания.</li> <li>2. Типология форм внеурочной работы.</li> <li>3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.</li> <li>4. Методика проведения воспитательных мероприятий.</li> <li>5. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. Направления совершенствования методов и форм воспитания в современной школе.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика и технология воспитания</b>	
2.1	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитательной работы с детским коллективом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика.</li> <li>2. Коллектив как фактор воспитания личности ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности.</li> <li>3. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива.</li> <li>4. Этапы и пути формирования коллектива.</li> <li>5. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.</li> </ol>
2.3	Методика и технология воспитания младших школьников. Воспитательная деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство и технология воспитания. Мастерство воспитателя.</li> <li>2. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. перспективное, текущее, оперативное.</li> <li>3. Технология составления плана. Виды и структура плана.</li> <li>4. Изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>5. Методика организации учебной и внеучебной работы с обучающимися.</li> </ol>
2.4	Задачи, содержание, методы воспитания и духовно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности».</li> </ol>

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Общечеловеческие ценности как ориентиры воспитания. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.</li> <li>3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.</li> <li>4. Задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>5. Формы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ol>
2.5	<p>Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании младших школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современной семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.</li> <li>2. Трудности семейного воспитания и пути их преодоления.</li> <li>3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи: формы и методы.</li> <li>4. Роль детских общественных объединений в воспитании младших школьников.</li> <li>5. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, школьным психологом.</li> </ol>