

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.19 История педагогики и образования

обязательная часть

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать: историю педагогической науки и практики, зарубежной и отечественной педагогической мысли; состояние образования в определенные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь: анализировать педагогические идеи в истории российского и зарубежного образования, особенности системы образования в мире и использовать знания в профессиональной деятельности
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть навыками изучения и анализа развития педагогической мысли и практики образования и воспитания детей в различные исторические периоды и применять их в профессиональной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать историю развития педагогики и образования, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в различные исторические периоды; педагогические взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов.
2. Уметь анализировать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности системы образования в мире.
3. Владеть системой знаний о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современной системы образования в мире; педагогических взглядах и деятельности наиболее значительных для того или иного периода мыслителей

и педагогов.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	8	8	0	19,8
1.1	История педагогики и образования как область научного педагогического знания	1	0	0	0
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	1	2	0	5
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	2	2	0	4,8
1.4	Воспитание и образование в Новое время	2	2	0	6
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.-	2	2	0	4

	начале XXI века				
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	8	8	0	20
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	2	2	0	4
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	2	2	0	6
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	2	2	0	4
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	2	2	0	6
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	
1.1	История педагогики и образования как область научного педагогического знания	Предмет и задачи истории педагогики и образования как науки и учебной дисциплины. Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Источники и методы истории педагогики. Значение истории педагогики в профессиональной подготовке учителя. Возникновение и становление педагогической профессии. Зарождение научно-педагогического знания. Этапы развития научно-педагогического знания. Базисные педагогические традиции. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции.
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	Происхождение воспитания, выделение его как особой формы общественной деятельности. Воспитание в первобытном обществе, его особенности. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Возникновение и развитие школы в государствах древнейших цивилизаций. Обучение и воспитание в школах Древнего Востока, Египта, Индии, Китая, Греции и Рима. Воспитательная практика в древней Греции, в древнем Риме. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Зарождение педагогических идей в недрах античного

		<p>философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Этико-политическое учение Конфуция.</p>
1.3	<p>Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения</p>	<p>Влияние традиций античной культуры на развитие образования в Византии. Взгляд христианства на человека и его воспитание. Религиозно-сословный характер воспитания и школы в эпоху Средневековья. Рыцарское воспитание. Организация школьного дела. Монастырские, городские, цеховые, гильдийские школы. Светское образование. Возникновение и развитие университетов. Религиозно-догматический характер педагогической мысли раннего Средневековья. (П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Просвещение и образование в странах Ближнего и Среднего Востока. Восточный ренессанс. Развитие воспитания и школы в эпоху Возрождения (Италия, Германия, Англия, Франция, Испания и др. европейские страны). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре (1378-1446). Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагоги-гуманисты: Эразм Роттердамский (1467-1536), Франсуа Рабле (1494-1553), Мишель Монтень (1533-1592). Педагогические идеи ранних утопистов Томмазо Кампанеллы (1568-1639) и Томаса Мора (1478-1535). Изменения в подходах к воспитанию и образованию в период реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.). Контрреформация и ее влияние на школу.</p>
1.4	<p>Воспитание и образование в Новое время</p>	<p>Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII веке. Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635). Педагогические идеи Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции (1789-1794). К.А. Гельвеций, Д. Дидро. Развитие школы в XIX веке. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. И.Г. Песталоцци.</p>
1.5	<p>Зарубежная школа и педагогика в XX в.-начале XXI века</p>	<p>Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные представители реформаторской педагогики. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939). Основные направления развития школы и</p>

		педагогике в послевоенный период. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.). Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII в.в. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве XIV-XVI в.в. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в. Российское просвещение XVIII в. Педагогические идеи деятельность российских просветителей
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	Общая характеристика первой половины XIX века. Реформы в образовании начала XIX века. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли. Общественные реформы в России во второй половине XIX века. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского. Народное образование в России в конце XIX – начале XX века и проблемы его преобразования. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX веков. Реформаторско-экспериментальная педагогика. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	Школа и школьная политика с февраля 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (задачи, структура, содержание общего образования). Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Советское образование в 30-е годы. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны. Образование и отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	Ведущие тенденции развития мирового образовательного пространства: глобализация, интеграция, регионализация, динамичность, интернациональность, развитие национальной системы каждой страны. Цивилизационный подход к изучению историко-

		<p>педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций. Мировое педагогическое наследие. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства. Принятие Болонской декларации. Формирование новой шкалы общечеловеческих ценностей: человек – высшая ценность. Гуманистическая психология и педагогика А. Маслоу и Р. Роджерса. Актуальность идей Монтессори-педагогике.</p> <p>Закон Российской Федерации об образовании – новый этап в развитии школы и педагогики. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Поиски путей гуманизации, демократизации и дифференциации образовательного процесса и реформирования деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости.</p>
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. История зарубежной педагогики и образования	
1.2	Воспитание в первобытном обществе Школа и воспитание в государствах древнейших цивилизаций. Образование, воспитание и школа в античном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие воспитания в первобытном обществе. 2. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (в Месопотамии, в Древнем Египте, Индии, Китае). 3. Воспитательная практика в древней Греции, в древнем Риме. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Зарождение педагогических идей в недрах античного философского знания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).
1.3	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии. 3. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации. 4. Роль университетов в развитии образования
1.4	Воспитание и образование в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII веке. Педагогические идеи Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Жан-Жака Руссо. 2. Воспитание и педагогическая мысль эпохи

		<p>Просвещения;</p> <p>3. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции (1789-1794). К.А. Гельвеций, Д. Дидро.</p> <p>4. Развитие школы в XIX веке. Полемика вокруг школы. Главные направления развития школы.</p> <p>5. Развитие педагогической мысли в XIX веке. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. И.Г. Песталоцци.</p>
1.5	Зарубежная школа и педагогика в XX в.-начале XXI века	<p>1. Особенности развития школьной практики в конце XIX начале XX века.</p> <p>2. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные представители реформаторской педагогики.</p> <p>3. Школа и педагогика в Западной Европе между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).</p> <p>4. Основные направления развития школы и педагогики в послевоенный период.</p> <p>5. Теория и практика образования в условиях формирования постиндустриального общества (вторая половина XX - начало XXI в.).</p> <p>6. Современные системы образования (США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и др.): основные приоритеты, принципы построения, структура, тенденции развития.</p>
2	Модуль 2. История отечественной педагогики и образования	
2.1	Воспитание и образование в древней Руси и Русском государстве (до XIX века)	<p>1. Воспитание и обучение у древних славян.</p> <p>2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII в.в. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения.</p> <p>3. Воспитание и образование в Московском государстве XIV-XVI в.в.</p> <p>4. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в.</p> <p>5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в</p> <p>6. Российское просвещение XVIII в. Педагогические идеи деятельность российских просветителей</p>
2.2	Развитие Российского образования в XIX веке. Школа и педагогика в России в конце XIX–начале XX века	<p>1. Общая характеристика первой половины XIX века. Реформы в образовании начала XIX века.</p> <p>2. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.</p> <p>3. Общественные реформы в России во второй половине XIX века.</p> <p>4. Политические и педагогические идеи</p>

		<p>революционных демократов.</p> <p>5. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.</p>
2.3	Отечественная школа и педагогика советского периода	<p>1. Школа и школьная политика с февраля 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (задачи, структура, содержание общего образования).</p> <p>2. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов.</p> <p>3. Советское образование в 30-е годы.</p> <p>4. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Образование и отечественная педагогическая наука после второй мировой войны</p>
2.4	Ведущие тенденции современного развития образовательного пространства в мире и в России	<p>1. Развитие историко-педагогического процесса в условиях генезиса мировой цивилизации.</p> <p>2. Глобальные тенденции в мировом образовательном пространстве.</p> <p>3. Закон Российской Федерации – новый этап в развитии школы и педагогики.</p> <p>4. Современное состояние и проблемы российской педагогики. Принципы реформирования современного образования.</p> <p>5. Гуманизация образования – важнейшая составляющая гуманитарного образования.</p>