

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.19 Мониторинг результатов образования обучающихся***

обязательная часть

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать законы и нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Знать требования профессиональной педагогической этики.	Обучающийся должен знать: приоритетные направлений развития образовательной системы Российской Федерации, базовые нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения - Закон об Образовании, ФГОС, Устав школы, Примерную программу основного общего образования по истории, примерное тематическое планирование, учебно-методический комплекс.
	ОПК-1.2. Выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом специфики образовательных программ, требований нормативно-правовых актов и федерального государственного образовательного стандарта.	Обучающийся должен уметь: проектировать и осуществлять мониторинг педагогического процесса в различных образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами в условиях естественной педагогической деятельности.
	ОПК-1.3. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Обучающийся должен владеть: приемами использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности, приемами бесконфликтного решения педагогических ситуаций, имеющих юридическую основу в условиях естественной педагогической

		деятельности.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать основные программы мониторинга результатов образования обучающихся, их особенности, структурные компоненты и программы преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся должен: знать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, современные оценочные средства.
	ОПК-5.2. Самостоятельно выбирать, разрабатывать условия, принципы, объекты, уровни, формы программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении на основе текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать современные методики и технологии оценивания результатов обучения, в том числе и информационные, использовать и апробировать современные оценочные средства к оцениванию результатов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
	ОПК-5.3. Осуществлять современные способы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Обучающийся должен: владеть навыками адекватного и достоверного оценивания результатов обучения, опираясь на анализ современных методик и технологий, современные оценочные средства.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать условия, принципы, методы и эффективные практики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся должен знать: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, технологию организации педагогического общения; способы построения межличностных отношений.
	ОПК-7.2. Планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и воспитательной работы.	Обучающийся должен уметь: использовать знания теории коммуникации для решения профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере, выстраивать педагогически целесообразные

		взаимоотношения с учениками и родителями; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; организовывать внеучебную деятельность обучающихся в условиях естественной педагогической деятельности.
	ОПК-7.3. Использовать методы планирования и эффективные технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений; установления контактов, диагностики причин конфликтных ситуаций и профилактики их разрешения.	Обучающийся должен владеть: способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде технологиями взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Изучение оценивания достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием корректирующих мероприятий.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	52

(СР)	
------	--

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения.	4	4	0	27
1.1	Мониторинг: сущность, функции и требования к контролю качества обучения.	2	0	0	9
1.2	Виды, формы и методы мониторинга.	0	2	0	9
1.3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	2	2	0	9
2	Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения	0	6	0	25
2.1	Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	0	2	0	9
2.2	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	0	2	0	9
2.3	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.	0	2	0	7
	Итого	4	10	0	52

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения.	
1.1	Мониторинг: сущность, функции и требования к контролю качества обучения.	Понятие «мониторинг». Функции мониторинга обучения. Требования, предъявляемые к мониторингу обучения.
1.3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного	Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии.

процесса.	Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
-----------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения.	
1.2	Виды, формы и методы мониторинга.	Виды мониторинга. Формы мониторинга. Методы мониторинга. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств мониторинга.
1.3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
2	Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения	
2.1	Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.
2.2	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.
2.3	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.