

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.19 Основы специальной педагогики и психологии

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической

	<p>методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками)</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать</p>

	оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	0	0	6	
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	6	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	6	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6	
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	0	2	0	6	
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	6	14	0	48	
	Итого	6	14	0	48	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития.

	и психологии	<p>Развитие психики аномальных детей.</p> <p>Основные категории специальной педагогики и психологии.</p> <p>Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>Основные термины специальной педагогики и психологии.</p> <p>Медицинская абилитация и реабилитация.</p> <p>Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	<p>Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.</p> <p>Классификации умственной отсталости.</p> <p>Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</p> <p>Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p> <p>Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</p>
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	<p>Нарушения анализаторных систем.</p> <p>Причины нарушений слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Категории детей с недостатками слуха.</p> <p>Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей</p> <p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха</p>
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.

	обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	Нарушения анализаторных систем. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей Обучение и воспитание детей с нарушением слуха
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в

		<p>онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
1.7	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.</p>	<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p>
1.8	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.</p>	<p>Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p>
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	