

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.19 Основы специальной педагогики и психологии***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута; систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие

	методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	особые образовательные потребности
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	Обучающийся должен: владеть умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды,

	в том числе особых образовательных потребностей.	позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

зачет	10
-------	----

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	0	0	6
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	6
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	6
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	0	2	0	6
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	0	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
---	--	------------

<b>1</b>	<b>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Основные категории специальной педагогики и психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии. Медицинская абилитация и реабилитация. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их	1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.

	обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификации умственной отсталости.</li> <li>3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</li> <li>4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</li> <li>5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.</li> </ol>
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о ЗПР и их классификации.</li> <li>2. Особенности психики детей с ЗПР.</li> <li>3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</li> </ol>
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения анализаторных систем.</li> <li>2. Причины нарушений слуха.</li> <li>3. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</li> <li>4. Категории детей с недостатками слуха.</li> <li>5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей</li> <li>6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.</li> </ol>
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины нарушений зрения.</li> <li>2. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.</li> <li>3. Категории детей с недостатками зрения.</li> <li>4. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.</li> </ol>
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы логопедии.</li> <li>2. Виды речи и основные причины</li> </ol>

		<p>ее нарушения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.</li> <li>4. Современные классификации речевых нарушений.</li> <li>5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</li> <li>6. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.</li> </ol>
1.7	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.</li> <li>2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</li> <li>3. Нарушения психики при ДЦП.</li> <li>4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</li> <li>5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</li> <li>6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</li> </ol>
1.8	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сложном нарушении развития.</li> <li>2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</li> <li>3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</li> <li>4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</li> </ol>