

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.19 Психологические аспекты профессиональной подготовки*

обязательная часть

Направление

49.03.01

код

Физическая культура

наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.1. Оценивает анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>Обучающийся должен: Знать основные психологические категорий и общие закономерности психической деятельности человека - сущность и структуру психических процессов; - основные подходы к психологическому анализу личности занимающихся Уметь определять закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: учитывать психологические особенности занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом Владеть навыками анализа особенностей личности занимающихся, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом</p>
	<p>ОПК-1.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>

	результатам мониторинга	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Обучающийся должен: Знать характеристику каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся должен: Знать - закономерности и факторы психического развития; и особенности проявления в разные возрастные периоды; - возрастные кризисы. Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Обучающийся должен: Уметь поставить профессиональные задачи и наметить пути их реализации с учетом своих индивидуальных особенностей; Владеть навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом	Обучающийся должен: Знать особенности совместной деятельности, типы взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы воспитания

	<p>ОПК-10.2. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>	<p>Обучающийся должен: Знать стили педагогического общения Уметь: организовывать общение с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеть навыками реализации стиль общения, в соответствии контингенту воспитанников и педагогическим задачам</p>
	<p>ОПК-10.3. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный психологический климат в коллективе</p>	<p>Обучающийся должен: Знать организационную структуру спортивной группы Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Иметь навыки начального уровня создания благоприятного психологического климата в коллективе</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде</p>	<p>ПК-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p>	<p>Обучающийся должен: Знать методы - базовые законы психического развития в онтогенезе; - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;</p>
	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Обучающийся должен: - основные приемы, методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей</p>

		<p>деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>ПК-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Владеть навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека.
2. Формирование у обучающихся базовых научных психологических понятий, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.
3. Формирование у обучающихся системы представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития
4. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

Дисциплина «Психологические аспекты профессиональной подготовки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	189

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.4	Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля.	0	2	0	14
3	Психология личности	0	2	0	24
3.1	Темперамент. Характер.	0	2	0	14
3.2	Способности	0	0	0	10
2.2	Мышление и воображение. Речь.	0	1	0	14
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	0	2	0	10
2	Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы	0	6	0	48
1.4	Деятельность. Психологическая теория деятельности	0	0	0	10
1.3	Проблема личности в психологии	0	0	0	10
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе	1	0	0	6

1.1	Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук	1	0	0	6
2.3	Внимание	0	1	0	10
1	Введение в психологию	2	0	0	32
5.6	Психология зрелого возраста и старости	1	0	0	16
5.5	Психология ранней юности.	0	1	0	10
5.3	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	0	1	0	10
5.2	Развитие психики в дошкольном возрасте.	0	1	0	10
5.1	Психология младенческого возраста и раннего детства.	1	0	0	10
4.2	Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.	1	0	0	9
4.1	Источники, движущие силы и условия психического развития. Теории психического развития	1	0	0	10
4	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития	2	0	0	19
5.4	Психологическая характеристика подросткового возраста	0	1	0	10
5	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	2	4	0	66
	Итого	6	12	0	189

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Психические состояния и их регуляция. Эмоции и чувства. Воля.	Понятие об эмоциях и чувствах и их общая характеристика. Значение и функции эмоций. Теории эмоции. Физиологические основы эмоции. Основные эмоциональные состояния и их характеристика (аффект, настроение, страсть). Понятие о фрустрации и стрессе в психологии и их характеристика. Первая помощь в стрессовой ситуации. Классификация чувств и их характеристика. Управление эмоциональной сферой личности. Понятие о воле и волевых действиях человека. Проблема воли в психологии. Теории воли. Психологическая структура волевого действия. Волевые качества личности. Физиологические основы воли. Нарушение воли.
3	Психология личности	
3.1	Темперамент. Характер.	Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

		<p>Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.</p>
2.2	Мышление и воображение. Речь.	<p>Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.</p>
2.1	Ощущение и восприятие. Память.	<p>Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.</p> <p>Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии.</p>
2	Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы	
2.3	Внимание	<p>Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания.</p>

		Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности
5.5	Психология ранней юности.	Социальная ситуация развития старшего школьника, "порог взрослой жизни". Новообразования возраста: мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании, стремление к самовоспитанию, профессиональное самоопределение. Выбор специальности, места специальной подготовки, места будущей работы. Методы определения профессиональных интересов, склонностей и специальных способностей в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Юноши и девушки "группы риска".
5.3	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности. Структура учебной деятельности и диагностика ее сформированности. Обучение и психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
5.2	Развитие психики в дошкольном возрасте.	Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий тип деятельности. Основные этапы и закономерности развития игры, ее роль для психического развития ребенка. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Развитие личности в дошкольном возрасте, роль семьи. Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет жизни.
5.4	Психологическая характеристика подросткового возраста	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. "Чувство взрослости" как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Критическое отношение к окружающим. Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста.
5	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Понятие о психике, ее функции и основные	Понятие о психике. Различное понимание психики. Функции психики. Различные подходы к пониманию

	<p>формы проявления. Развитие психики и сознания в филогенезе</p>	<p>возникновения психики. Понятие об отражении. Виды отражения. Особенности психического отражения. Основные формы проявления психики. Физиологические основы психики. Функциональная асимметрия головного мозга. Исследование доминирования левого и правого полушарий. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Стадии элементарной сенсорной психики. Стадии перцептивной психики. Инстинктивные формы поведения животных. Формы поведения, приобретаемые в индивидуальном опыте животных (навыки или условные рефлексы). Интеллектуальное поведение животных. Сознание как высшая форма отражения. Возникновение и развитие сознания человека.</p>
1.1	<p>Психология как система научных знаний. Место психологии в системе наук</p>	<p>Психология как наука. Значение и происхождение слова «психология». Суть и особенности практической психологии. Житейская и научная психология о человеке. Предмет и объект психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Психология и социология. Психология и история. Психология и педагогика. Структура современной психологии. Фундаментальные (базовые) и прикладные отрасли психологии. Общая психология как фундаментальная наука и ее задачи, предмет, общепсихологические категории.</p>
1	Введение в психологию	
5.6	<p>Психология зрелого возраста и старости</p>	<p>Различные подходы к определению периода зрелости. Общая характеристика периода зрелости. Общая характеристика ранней зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Особенности переходного возраста. Кризис 30 лет. Вторая фаза зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Кризис среднего возраста. Третья и четвертая фазы зрелости. Причины проявления очередного возрастного кризиса (50-55 лет). Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Типы пожилых людей. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной</p>

		жизнедеятельности и долголетия.
5.1	Психология младенческого возраста и раннего детства.	Психологическая характеристика периода новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс "оживления" как показатель перехода к младенчеству. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте, его развитие. Феномен госпитализма. Развитие сенсорных и моторных функций у младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности. Развитие предметных движений. Речь как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого. Развитие психических функций в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса трех лет жизни.
4.2	Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.	Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадийность, необратимость, преемственность, цикличность, неравномерность, вариативность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов.
4.1	Источники, движущие силы и условия психического развития. Теории психического развития	Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С. Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд, К.Хорни, Э. Эриксон), теории научения (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура), когнитивные теории (Ж. Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).
4	Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития	
5	Психическое развитие человека в различные возрастные периоды	