

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.19 Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности***

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Знать как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных

		организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть навыками как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	78
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
-----------------------	-----------------

курсовая работа	4
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		32	32	0	78
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	8	8	0	20
1.3	Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	8	8	0	20
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	8	8	0	20
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	8	8	0	18
	Итого	32	32	0	78

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	Занятие № 3,4. Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия 1. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Психолого – педагогические основы семейного воспитания. 3. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй. 4. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания 5. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. 6. Технология социального партнёрства. 7. Соотношение развития, социализации, воспитания. 8. Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. 9. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия в социальном контексте.
1.3	<p>Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.</p>	<p>Занятие № 5,6 Социально-педагогическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога. 2. Документация социального педагога. 3. Содержание работы социального педагога. 4. Планирование работы социального педагога. 5. Общие основы работы социального педагога. 6. Формирования правовой культуры школьников средствами социальнопедagogической деятельности. 7. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога. 8. Методика организации социальным педагогом диагностической функции через исследование взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. 9. Технология реализации прогностической функции.

1.4	<p>Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.</p>	<p>Занятие № 7,8 Социально-педагогическая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога. 2. Документация социального педагога. 3. Содержание работы социального педагога. 4. Планирование работы социального педагога. 5. Общие основы работы социального педагога. 6. Формирования правовой культуры школьников средствами социальнопедagogической деятельности. 7. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога. 8. Методика организации социальным педагогом диагностической функции через исследование взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. 9. Технология реализации прогностической функции.
1.1	<p>Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.</p>	<p>Занятие № 1,2. Социальная педагогика как отрасль знания. Законодательная база социальной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. 2. Основные категории социальной педагогики. 3. Функции социальной педагогики. 4. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. 5. Международно-правовая защита детства. 6. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция. 7. Основные направления защиты прав ребёнка. 8. Общие основания теоретических и прикладных исследований. 9. Принципы социально – педагогического исследования.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	<p>Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.</p>	<p>Роль учреждений дополнительного образования в социализации. Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого – педагогические основы семейного воспитания. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнёрства. Современная система дополнительного образования. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений. Сущность и педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта. Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации. Воспитательная система.</p>
1.3	<p>Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.</p>	<p>Общие требования к социальному педагогу. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Понятие социально – педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально – педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности. Ведение документации на клиента.</p>

		Принципы оформления документации социального педагога. Основные виды документации
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	Особенности социально – педагогической реабилитации маргинальных слоев населения. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема. Социально – педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Социально – педагогическая работа с заключенными. Основные направления и методы работы с неформальными молодёжными объединениями. Социально – педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации. социально – педагогическое сопровождение престарелых. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Понятие виктимологии. Факторы виктимизации человека. направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Сущность и основные типы конфликта. Подходы к разрешению конфликтов. Способы разрешения конфликта. Технология драматизации конфликта. Программа примирения жертвы и обидчика. Семейная конференция. Школьная конференция. Программы примирения в семье. круги заботы (правосудия).
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Понятие социализации. Факторы, принципы, психологические и социально – педагогические механизмы социализации. Функции социальной педагогики. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Международно правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребёнка. Общие основания теоретических и прикладных

		исследований. Принципы социально – педагогического исследования. Логическая структура исследования.
--	--	---