

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.19 Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности***

---

обязательная часть

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: психолого педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Знать, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: Владеть навыками как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать, как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление

		психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть умениями организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Получение знаний об организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных учреждениях.
2. Формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Социальная педагогика и направления социально-педагогической деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	137

(СР):	
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	4
экзамен	4

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>137</b>
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.	4	4	0	30
1.2	Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.	4	4	0	30
1.3	Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	4	4	0	35
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	2	6	0	42
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>137</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
1.1	Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории	Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Основные

	<p>социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.</p>	<p>категории социальной педагогики. Понятие социализации. Факторы, принципы, психологические и социально – педагогические механизмы с социализации. Функции социальной педагогики. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Международно правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребёнка. Общие основания теоретических и прикладных исследований. Принципы социально – педагогического исследования. Логическая структура исследования.</p>
1.2	<p>Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.</p>	<p>Роль учреждений дополнительного образования в социализации. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого – педагогические основы семейного воспитания. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнёрства. Современная система дополнительного образования. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений. Сущность и педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта. Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации.</p>
1.3	<p>Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности.</p>	<p>Общие требования к социальному педагогу. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога. Этические принципы деятельности</p>

	Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Понятие социально – педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально – педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности. Ведение документации на клиента. Принципы оформления документации социального педагога. Основные виды документации
1.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.	Особенности социально – педагогической реабилитации маргинальных слоев населения. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема. Социально – педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Социально – педагогическая работа с заключенными. Основные направления и методы работы с неформальными молодежными объединениями. Социально – педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации. социально – педагогическое сопровождение престарелых. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Понятие виктимологии. Факторы виктимизации человека. направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Сущность и основные типы конфликта. Подходы к разрешению конфликтов. Способы разрешения конфликта. Технология драматизации конфликта. Программа примирения жертвы и обидчика. Семейная конференция. Школьная конференция. Программы примирения в семье. круги заботы (правосудия).

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Социальная педагогика как отрасль	1. Понятие социальной педагогики.

	<p>знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.</p>	<p>Объект и предмет социальной педагогики.  2. Основные категории социальной педагогики.  3. Функции социальной педагогики.  4. Ведущие направления социально-педагогической деятельности.  5. Международно-правовая защита детства.  6. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция.  7. Основные направления защиты прав ребёнка.  8. Общие основания теоретических и прикладных исследований.  9. Принципы социально – педагогического исследования.  Логическая структура исследования</p>
<p>1.2</p>	<p>Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации.</p>	<p>1. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания.  2. Психолого – педагогические основы семейного воспитания.  3. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй.  4. Воспитание как институт социализации. Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания  5. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность.  6. Технология социального партнёрства.  7. Соотношение развития, социализации, воспитания.  8. Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением.  9. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия в социальном контексте.</p>
<p>1.3</p>	<p>Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение</p>	<p>1. Основные цели, задачи, функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога.  2. Документация социального педагога.</p>

	<p>деятельности социального педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Содержание работы социального педагога.</li> <li>4. Планирование работы социального педагога.</li> <li>5. Общие основы работы социального педагога.</li> <li>6. Формирования правовой культуры школьников средствами социальнопедагогической деятельности.</li> <li>7. Организации коллективных творческих дел в работе социального педагога.</li> <li>8. Методика организации социальным педагогом диагностической функции через исследование взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности.</li> <li>9. Технология реализации прогностической функции.</li> </ol>
<p>1.4</p>	<p>Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цели, задачи, функции и направления работы социального педагога.</li> <li>2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам: общее понятие.</li> <li>3. Особенности и специфика работы социального педагога.</li> <li>4. Содержание работы социального педагога.</li> <li>5. Планирование работы социального педагога.</li> <li>6. Ознакомление с учреждениями, осуществляющими профилактико-реабилитационную работу, и анализ их деятельности.</li> <li>7. Программа деятельности социального педагога по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодёжи.</li> <li>8. Роль социального педагога в работе с подростками, молодёжью с наркотической (другой) зависимостью.</li> </ol>