

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.20 Организация воспитывающей образовательной среды в начальной школе***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать теоретические основы проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Знать различные теории воспитания основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста</p>
	<p>ПК-3.2. Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь осуществлять проектирование воспитывающей образовательной среды и реализацию образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Уметь организовывать коллективную и самостоятельную деятельность, младших школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ для</p>

		детей младшего школьного возраста.
	ПК-3.3. Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Владеть навыками проектирования воспитывающей образовательной среды и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Владеть рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста	Обучающийся должен: Знать теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.
	ОПК-5.2. Умеет создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	Обучающийся должен: Уметь создать условия для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; реализовывать профессиональные задачи воспитательных программ
	ОПК-5.3. Владеть навыками	Обучающийся должен:

	организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста.	Владеть навыками организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении детей младшего школьного возраста. Владеть методикой реализации профессиональных задач воспитательных программ в начальном общем образовании.
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.О.20 «Организация воспитывающей образовательной среды в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина по заочной форме обучения изучается на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений применения воспитательных технологий, организации воспитывающей образовательной среды в начальной школе.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
-----------------------	-----------------

зачет	9
-------	---

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитывающей среды</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	1	2	0	6
1.2	Социокультурная среда воспитания	2	2	0	8
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	2	2	0	10
2.3	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	2	2	0	10
2.2	Функциональные обязанности классного руководителя.	1	2	0	8
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитывающей среды</b>	
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	Образовательная среда общеобразовательной организации как пространство возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений. Сущностные особенности воспитательной среды школы
1.2	Социокультурная среда воспитания	Воспитывающая среда. «Фактор», «условия» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация».

		Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Феномен детства. Факторы, влияющие на содержание детства: экономические, политические, социальные, культурные, моральные. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы.
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	Понятие «культуры взаимодействия» в отечественной и зарубежной психолого–педагогической литературе. Специфика организации и особенности взаимодействия в детском коллективе. Педагогические условия, способствующие формированию культуры взаимодействия в детском коллективе.
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации</b>	
2.1	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Сущность модели воспитания. Два уровня моделей воспитания: модели, отражающие общее в воспитании; модели, отражающие особенности в воспитании. Характеристика моделей воспитания первого культурологическая модель, событийная модель, воспитательные практики как модели второго особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.
2.3	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	Формы и методы воспитательной работы в условиях взаимодействия школы и семьи
2.2	Функциональные обязанности классного руководителя.	Общие положения. Функции. Права и ответственность. Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Ведение классного журнала. Дневник классного руководителя. Перспективы развития и постановка целей на новый учебный год. Психолого-педагогическая характеристика класса. Примерные правила поведения ученика. Поощрение, награды и вознаграждения учащихся. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические основы воспитывающей среды</b>	
1.1	Содержание и структура воспитывающей среды.	Воспитывающая среда: сущность и характеристика. Воспитание и процесс социальной

		адаптации. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Сущность модели воспитания. Характеристика моделей воспитания первого уровня. Особые воспитательные практики модели второго уровня
1.2	Социокультурная среда воспитания	Управление воспитательной средой школы: организационный аспект
1.3	Психолого-педагогические основы взаимодействия в детском коллективе.	Стадии организации взаимодействия: 1. Первая стадия- моделирование с учащимися, обозначение задач, особенностей. 2. Вторая стадия: организация общения с учащимися, привлечение внимания, обоснование важности взаимодействия. 3. Третья стадия: анализ осуществленного взаимодействия и проектирование нового. Условия, обеспечивающие процесс взаимодействия: - включение каждого участника в решение оставленных задач; - организация процесса взаимодействия как активного сотрудничества; - овладение в процессе взаимодействия способами познавательной деятельности, навыками и умениями предметной деятельности, механизмами саморегуляции; - освоение в ходе взаимодействия механизмами смысла образования и целеобразования.
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации воспитывающей среды в образовательной организации</b>	
2.1	Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания	Характеристика моделей воспитания первого культурологическая модель, событийная модель, воспитательные практики как модели второго особенности субъекта воспитания; особенности объекта воспитания; особенности целей воспитания, особенности применяемых средств.
2.3	Формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач	Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия школы и семьи в решении воспитательных задач. Средства воспитания младших школьников.
2.2	Функциональные обязанности классного руководителя.	Правила коммуникативной культуры классного руководителя. Дневник классного руководителя. Аналитическая деятельность классного руководителя. План-анализ воспитательной работы