

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.20 Основы специальной педагогики и психологии

обязательная часть

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p>	<p>Обучающийся должен: знать особенности учебно-воспитательного процесса в специализированных школах; теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой; параметры и классификации основных видов дизонтогенеза, общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями и приемы их диагностики</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь разрабатывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; составлять адресное психолого-педагогическое заключение по результатам психолого-педагогического исследования, позволяющее учитывать особенности развития ребенка и создавать ему психологически комфортную образовательную среду в ДОО</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет:</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	<p>действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>владеть умениями определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое, нравственное, умственное, психическое развитие детей. навыками и способами создания психологически комфортной среды, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми потребностями - основами дифференциальной диагностики, позволяющей оценить общее развитие ребенка и результаты освоения им образовательной программы</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: знать характеристику этапов индивидуального образовательного маршрута;</p>

сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	систему обучения, воспитания и социальной адаптации детей с аномалиями в развитии; систему работы педагога и ключевые профессиональные компетенции, позволяющие создавать и реализовывать коррекционно-развивающих программы для детей с особыми образовательными потребностями
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом его диагностических данных; методами, способами, определять пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы аномального развития ребенка и обеспечить охрану его жизни и здоровья
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть навыками разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования; по результатам мониторинга уметь отбирать содержание, формы, методы и средства педагогической работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;

4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	16	16	0	39,8
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора	2	2	0	5

	и процесса их воспитания и обучения.				
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	2	2	0	5
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	2	2	0	5
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	2	2	0	4,8
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	2	2	0	5
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. 2. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. 3. Нарушения психики при ДЦП. 4. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. 5. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. 6. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы логопедии. 2. Виды речи и основные причины ее нарушения. 3. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. 4. Современные классификации речевых нарушений. 5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.

		6. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	1. Причины нарушений зрения. 2. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. 3. Категории детей с недостатками зрения. 4. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	1. Нарушения анализаторных систем. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. 4. Категории детей с недостатками слуха. 5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. 2. Классификации умственной отсталости. 3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. 4. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. 5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. 6. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	1. Становление специальной психологии и педагогики. 2. Проблема нормы развития. 3. Развитие психики аномальных детей.

		<p>4. Основные категории специальной педагогики и психологии.</p> <p>5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.</p> <p>6. Основные термины специальной педагогики и психологии.</p> <p>7. Медицинская абилитация и реабилитация.</p> <p>8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.</p>
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	<p>1. Понятие о сложном нарушении развития.</p> <p>2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.</p> <p>4. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.</p>
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	<p>1. Представления о ЗПР и их классификации.</p> <p>2. Особенности психики детей с ЗПР.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их воспитания и обучения.	<p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича.</p> <p>Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</p> <p>Нарушения психики при ДЦП.</p> <p>Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</p> <p>Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</p> <p>Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом</p>

1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	Предмет, задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения.	Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. Категории детей с недостатками зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения.	Нарушения анализаторных систем. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофрено-психологии и олигофренопедагогики.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с

		тяжелыми формами умственной отсталости.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Основные категории специальной педагогики и психологии	Становление специальной психологии и педагогики. Проблема нормы развития. Развитие психики аномальных детей. Основные категории специальной педагогики и психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной педагогики и психологии. Медицинская абилитация и реабилитация. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
1.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	Представления о ЗПР и их классификации. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.