

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.О.20 Педагогические аспекты профессиональной подготовки*

обязательная часть

Направление

49.03.01

код

Физическая культура

наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде	ПК-2.1. Обладает знаниями современных психолого-педагогических технологий, основанных на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде	Обучающийся должен: знать современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде
	ПК-2.2. Осуществляет поиск эффективных форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств	Обучающийся должен: уметь использовать разнообразные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья
	ПК-2.3. Применяет современные психолого-педагогические технологии при организации образовательной деятельности	Обучающийся должен: владеть навыком применять наиболее эффективный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Обладает знаниями основ физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательной организации, требования ФГОС к образовательному процессу
	ПК-1.2. Анализирует и планирует	Обучающийся должен: уметь анализировать примерные

	образовательные и учебно-тренировочные программы по физической культуре	образовательные программы по предмету «Физическая культура», разрабатывать документы, сопровождающие реализацию программы; - планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности.
	ПК-1.3. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучающийся должен: владеть навыком проведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Обладает знаниями общих основ теории и методики физической культуры, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	Обучающийся должен: знать организацию учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях, содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию.
	ОПК-1.2. Планирует содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации	Обучающийся должен: уметь планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности

	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками формирования основ физкультурных знаний, составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния, планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Анализирует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств</p>	<p>Обучающийся должен знать: основы формирования у обучающихся социально-значимых качеств личности, привития норм здорового образа жизни, профилактики негативного социального поведения.</p>
	<p>ОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь решать воспитательные задачи в процессе проведения воспитательных и физкультурно-спортивных мероприятий</p>
	<p>ОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации и проведением с учащимися воспитательную, профилактическую и профориентационную работу по формированию активной жизненной позиции, здорового образа жизни и неприятия социально-опасных привычек средствами физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов</p>	<p>ОПК-3.1. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и</p>	<p>Обучающийся должен: знать основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - формы организации физкультурно-оздоровительной</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.</p>
	<p>ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен уметь:- планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарногигиенических норм организации физкультурноспортивной деятельности; - осуществлять учебновоспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным образовательным программам с использованием средств базовых видов физкультурноспортивной деятельности; - анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа.</p>
	<p>ОПК-3.3. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками:- формирования основ физкультурных знаний, составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния, обучения технике физических упражнений в базовых видах спорта, развития физических способностей с учетом возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения</p>

		мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогические аспекты профессиональной подготовки» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины является:

1. Формирование профессионально - педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
2. Развитие у студентов умений ориентироваться в многообразии педагогических концепций. Вовлечение их в активный процесс педагогического поиска.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
4.1	Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	0	0	0	3	
4	ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ СПОРТА	0	0	0	3	
3.6	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом	0	0	0	10	
3.5	Особенности самовоспитания в спорте	0	0	0	18	
3.4	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	0	2	0	16	
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	0	4	0	16	
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	0	2	0	14	
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	2	2	0	14	
3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	10	0	98	
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	2	2	0	16	
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	2	2	0	18	
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	4	4	0	34	
1.1	Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	2	0	0	14	
1	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	2	0	0	14	

3.7	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	0	0	0	10
	Итого	8	14	0	149

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.4	Система средств воспитания в физической культуре и спорте	Система средств воспитания как особым образом инструментованное педагогическое взаимодействие. Классификация средств воспитания, условия выбора и эффективного применения. Доминирующее средство воспитания и самовоспитания.
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом	Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта М.В. Прохоровой, С.Д.Неверковича, Т.А. Маркиной, Т.Э. Кругловой, Г.И.Хозяинова, В.Н.Зайченко и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.

		<p>Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.</p>
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	
1.1	Проблемы и задачи педагогики физического воспитания и спорта	<p>Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт - многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности. Педагогика спорта - самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.</p>
1	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	