

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:42:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.20 Педагогические аспекты профессиональной подготовки***

обязательная часть

Направление

49.03.01
код

Физическая культура
наименование направления

Программа

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде	ПК-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	Обучающийся должен: Знать - основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;
	ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Обучающийся должен: Знать : - основные приемы, методы и технологии, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ПК-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Обучающийся должен: Владеть навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ПК-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных	Обучающийся должен: Знать требования федеральных государственных стандартов

соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	стандартов	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Знает :</p> <p>требования к содержанию образовательных программ;</p> <p>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</p> <p>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</p> <p>Умеет</p> <p>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований федеральных государственных стандартов.</p> <p>Владеет: методикой разработки программ учебных занятий различной направленности.</p>
	ПК-1.3. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	Обучающийся должен: Иметь навыки начального уровня планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценивать и прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Использует знания об особенностях личности занимающихся для воспитания социально-значимые личностные качеств, профилактики негативного поведения,	Обучающийся должен: Знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; методы воспитания.
	ОПК-5.2. Осуществляет образовательный и	Обучающийся должен: Уметь:

	воспитательный процесс занимающихся физической культурой и спортом	- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; Владеть методами воспитания социально-значимых качеств, профилактики негативного социального поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
	ОПК-5.3. Имеет опыт составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.	Обучающийся должен: Владеть навыками - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося, учебного и спортивного коллектива.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Планирует занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся должен: Знать средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-3.2. Использовать средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Обучающийся должен: Уметь применять средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-3.3. Проводит занятия и физкультурно-спортивные мероприятия	Обучающийся должен: Имеет навыки начального уровня занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Оценивает	Обучающийся должен:

планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста	Знать психофизиологические, социально-психологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; Уметь анализировать уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе психологических критериев
	ОПК-1.2. Осуществляет мониторинг анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, в процессе занятий физической культуры и спортом	Обучающийся должен: Знать педагогические аспекты тренировочной и соревновательной деятельности; особенности деятельности в физическом воспитании и спорте; виды и особенности психических состояний в физическом воспитании и спорте.
	ОПК-1.3. Планирует содержание занятий, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, и различными видами спорта и корректирует его по результатам мониторинга	Обучающийся должен: Знать педагогические основы обучения, освоения двигательных действий; Уметь планировать содержание занятий с учетом психологических особенностей личности занимающихся Владеть навыками разработки занятий с учетом половозрастных особенностей.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогические аспекты профессиональной подготовки» относится к обязательной части.

Цели изучения дисциплины является:

1. Формирование профессионально - педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры.
2. Развитие у студентов умений ориентироваться в многообразии педагогических концепций. Вовлечение их в активный процесс педагогического поиска.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	2	0	0	12
1.1	Проблемы и задачи педагогики в сфере ФК	2	0	0	12
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	2	2	0	28
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	2	0	0	14
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как	0	2	0	14

	составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога				
3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	0	10	0	109
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой	0	2	0	20
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	0	2	0	16
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	0	2	0	19
3.4	Система средств воспитания в ФК	0	2	0	14
3.5	Особенности самовоспитания в ФК	0	0	0	20
3.6	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой	0	0	0	20
3.7	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	0	2	0	0
	Итого	4	12	0	149

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
1.1	Проблемы и задачи педагогики в сфере ФК	Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт - многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности. Педагогика спорта - самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
2.1	Структура и содержание профессионально-	Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в

<p>педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>области АФК Евсеев С и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.</p>
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	<p>Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.</p>
3	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой	<p>Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом. Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности. Целеполагание как ведущий компонент</p>

		педагогической деятельности в АФК
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3.4	Система средств воспитания в ФК	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.
3.7	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве персонального тренера.