

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:48  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.20 Педагогические основы адаптивной физической культуры***

обязательная часть

Направление

***49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)***

код наименование направления

Программа

***Физическая реабилитация***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий	ПК-4.1. Осуществляет педагогическое наблюдение в ходе реабилитационных мероприятий	Обучающийся должен: Знать виды и структуру педагогического наблюдения в ходе реабилитационных мероприятий
	ПК-4.2. Применяет в ходе реабилитационных мероприятий виды педагогического наблюдения	Обучающийся должен: Умеет применять принципы педагогического наблюдения для решения задач профессиональной деятельности в ходе реабилитационных мероприятий
	ПК-4.3	Обучающийся должен:
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1. Учитывает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки	Обучающийся должен: Знать особенности психофизического развития лиц с комплексными нарушениями развития; значение потенциальных возможностей психофизического развития детей и подростков с комплексными нарушениями развития, методы и методические приемы при регулировании психофизической нагрузки
	ОПК-3.2. . использует методы и методические приемы по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний в процессе занятий адаптивной физической культуры	Обучающийся должен: Уметь учитывать особенности психофизического развития детей с комплексными нарушениями развития Владеть навыками анализа особенностей психофизического развития детей с комплексными нарушениями развития, проявляющихся в процессе занятий физической культуры и спортом
	ОПК-3.3. - планирует содержание занятий для осуществления когнитивного и	Обучающийся должен: Владеть навыками планирования содержания занятий для детей с

	двигательного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на результаты оценки анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний	комплексными нарушениями, опираясь на результаты оценки психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических заболеваний.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблему/задачу, выделяя ее базовые составляющие	Обучающийся должен: знать основные понятия, роль, виды, свойства анализа, методы синтеза и другие общенаучные логические методы и приемы формирования аналитикосинтетической компетенции в профессиональной деятельности
	УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Обучающийся должен: уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	Обучающийся должен: владеть методами использования механизмов анализа и синтеза информации, критического анализа сложных процессов в профессиональной деятельности

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	155

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1.1	Проблемы и задачи педагогики в АФК	2	0	0	12
<b>2</b>	<b>СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	2	0	0	14
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как	0	2	0	14

	составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога				
<b>3</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>115</b>
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Цели и задачи воспитания при занятиях адаптивной физической культурой	0	2	0	20
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	0	2	0	16
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	0	2	0	19
3.4	Система средств воспитания в АФК	0	2	0	20
3.5	Особенности самовоспитания в АФК	0	0	0	20
3.6	Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях адаптивной физической культурой	0	0	0	20
3.7	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	0	2	0	0
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>155</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
1.1	Проблемы и задачи педагогики в АФК	Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт - многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности. Педагогика спорта - самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
<b>2</b>	<b>СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	

2.1	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.	Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области АФК Евсеев С и др. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели.
-----	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
2.2	Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога	Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
<b>3</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1	Особенности воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Цели и задачи воспитания при занятиях адаптивной физической культурой	Воспитательные возможности и их реализация: в физической культуре, массовом спорте, базовом спорте, спорте высших достижений, рекреационных занятиях, реабилитационных занятиях, инвалидном спорте. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.

		Создание молодежной спортивной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в АФК
3.2	Структура и содержание воспитательного процесса	Структурные компоненты воспитательного процесса: определение цели, совокупности и последовательности воспитательных задач для ее достижения; знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; владение всеми методами и широким арсеналом методических приемов; наличие плана воспитательной работы и соблюдение всех принципов воспитания; организация места и средств педагогического воздействия; организация форм и характера общения. Содержание воспитательной работы по направлениям: формирование нравственного сознания - знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения; формирование опыта поведения и общения; формирование положительных чувств и переживаний, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью, содействие развитию личностных качеств - волевых, нравственных, трудовых и эстетического восприятия двигательных действий.
3.3	Специфика использования принципов и методов воспитания	Принципы воспитания. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов в физкультурно-спортивной деятельности. Методы воспитания. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
3.4	Система средств воспитания в АФК	Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. Привлечение ветеранов спорта к воспитанию юных спортсменов. Спортивные праздники, спортивные лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта как средства воспитания.
3.7	Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения	Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности. Андрагоническая деятельность в области ветеранского спорта, ее специфика и особенности. Физическая культура и спорт как альтернатива социально неблагоприятным факторам воздействия на молодое поколение: различие в менталитете, социальном статусе. Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента. Модель эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в физкультурно-спортивной деятельности. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня (детские дома, интернаты, спецшколы). Особенности работы спортивного педагога в качестве

		персонального тренера.
--	--	------------------------