

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.20 Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста***

обязательная часть

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знает теоретические и методические основы физического воспитания; основные принципы, методы, средства, формы, технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен умеет осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8и 9 семестрах (срок обучения 5 лет).

Цели изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания; формирование представлений об основных принципах, методиках и технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста; умений и навыков осуществлять выбор приёмов

и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	4	
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	2	2	0	12	
2.1	Методы физического воспитания детей	2	2	0	12	
2	Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного	4	4	0	24	

	возраста				
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	0	2	0	6
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	2	2	0	6
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	6
1	Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	6	8	0	22
	Итого	10	12	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Характеристика теории и методике физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Место курса в государственных образовательных стандартах в решении важной проблемы - формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Теория физического воспитания как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование и самовоспитание, физическая рекреация и реабилитация. Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в «бытовой» и профессиональной трактовке. Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности). Междисциплинарные понятия, используемые в теории и методике физического воспитания: «развитие», «формирование», «личность», «культура», «социализация». Место теории физического воспитания в системе человекознания.</p> <p>Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.). Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах. Управление физическим развитием ребенка. Физическое воспитание детей - основа их всестороннего развития, формирования здорового образа жизни. Воспитание интереса и</p>

		<p>потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Введение апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса</p>
2.2	<p>Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника.</p> <p>Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы. Признаки утомления. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы</p>
2.1	<p>Методы физического воспитания детей</p>	<p>Общие требования к выбору методов. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки). Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы). Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Практические методы и приемы обучения. Соотношения методов и приемов в работе с различными</p>

		возрастными группами детей на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, самостоятельности мышления и творчества детей
2	Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	Инновации в теории и методике физического воспитания детей. альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, “Как воспитать здорового ребенка” и др. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина).. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики. Профилактика, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Формы организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Задачи и структура занятий. Методика проведения физкультурных занятий: организация детей, место обучения, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки, общая и моторная плотность занятия; физическая и психическая нагрузка и приемы ее регулирования; чередование двигательной деятельности. Использование крупных и мелких пособий, приемы их раздачи и сбора; привлечение к этому детей. Соблюдение гигиенических требований. Костюм и обувь для занятия
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	Анализ различных систем физического воспитания. Особенности отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста
1	Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного	1. Определение понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая культура», «физические упражнения», «физическая

	возраста	<p>подготовленность».</p> <p>2. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Основные положения теории физического воспитания.</p> <p>4. Связь теории и методики физического воспитания и развития ребенка с другими науками.</p> <p>5. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины.</p> <p>6. Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах.</p> <p>7. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей.</p>
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	<p>1. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.</p> <p>2. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>3. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.</p> <p>4. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности.</p> <p>5. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника. Основные понятия: здоровый дошкольник, факторы формирования здоровья ребенка, физическая культура - важнейшая составляющая культуры здоровья, критерии оценки и группы здоровья.</p>
2.1	Методы физического воспитания детей	<p>1. Общие требования к выбору методов. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения.</p> <p>2. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).</p> <p>3. Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы).</p> <p>4. Приемы обеспечения слуховой наглядности:</p>

		использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений. 5. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда.
2	Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Формы организации физического воспитания: оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. 2. Физкультурные занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. 3. Задачи и структура занятий. Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах. 4. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов обучения. 5. Методика проведения физкультурных занятий. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы.
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, ”Как воспитать здорового ребенка” и др. 2. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина). Работоспособность и здоровье ребенка. 3. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	1. Анализ различных систем физического воспитания. 2. Особенности развития отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания. 3. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. 4. Задачи и средства физического воспитания. 5. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
1	Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	

