

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.20 Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста*

обязательная часть

Направление

**44.03.01**

**Педагогическое образование**

код

наименование направления

Программа

*Дошкольное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знать способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен знать теоретические и методические основы физического воспитания; основные принципы, методы, средства, формы, технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
	ПК-4.2. Уметь применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен уметь осуществлять выбор приёмов и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации
	ПК-4.3. Владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся должен владеть навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование готовности обучающихся организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания; формирование представлений об основных принципах, методиках и технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста; умений и навыков осуществлять выбор приёмов

и способов организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями средствами физического воспитания в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	4	
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2	0	6	
1.3	Современные направления и	2	2	0	6	

	инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников				
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	0	2	0	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Методы физического воспитания детей	2	2	0	12
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	2	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
1.1	Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>Характеристика теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Место курса в государственных образовательных стандартах в решении важной проблемы - формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности. Теория физического воспитания как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Категориальный аппарат теории физического воспитания: физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование и самовоспитание, физическая рекреация и реабилитация. Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в «бытовой» и профессиональной трактовке. Основные аспекты в понимании физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности). Междисциплинарные понятия, используемые в теории и методике физического воспитания: «развитие», «формирование», «личность», «культура», «социализация». Место теории физического воспитания в системе человекознания.</p> <p>Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.). Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах. Управление физическим развитием ребенка. Физическое воспитание детей - основа их всестороннего развития, формирования</p>

		здорового образа жизни. Воспитание интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Введение апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	Анализ различных систем физического воспитания. Особенности отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	Инновации в теории и методике физического воспитания детей. альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, ”Как воспитать здорового ребенка” и др. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина).. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики. Профилактика, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Формы организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Задачи и структура занятий. Методика проведения физкультурных занятий: организация детей, место обучения, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки, общая и моторная плотность занятия; физическая и психическая нагрузка и приемы ее регулирования; чередование двигательной деятельности. Использование крупных и мелких пособий, приемы их раздачи и сбора; привлечение к этому детей. Соблюдение гигиенических требований. Костюм и обувь для занятия
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
2.1	Методы физического	Общие требования к выбору методов. Практические

	воспитания детей	методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки). Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы). Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Практические методы и приемы обучения. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения. Развитие поисковой деятельности, самостоятельности мышления и творчества детей
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника. Оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы. Признаки утомления. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
1.1	Научные основы физического воспитания	1. Определение понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая культура»,

	детей дошкольного возраста	<p>«физические упражнения», «физическая подготовленность».</p> <p>2. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Основные положения теории физического воспитания.</p> <p>4. Связь теории и методики физического воспитания и развития ребенка с другими науками.</p> <p>5. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины.</p> <p>6. Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах.</p> <p>7. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей.</p>
1.2	Задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>1. Анализ различных систем физического воспитания.</p> <p>2. Особенности развития отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания. Перспективы физического воспитания.</p> <p>3. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания.</p> <p>4. Задачи и средства физического воспитания.</p> <p>5. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>
1.3	Современные направления и инновационные технологии физического воспитания и развития дошкольников	<p>1. Инновации в теории и методике физического воспитания детей. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию: “Развитие”, “Детство”, “Здоровый ребенок”, “Истоки”, “Система”, “Как воспитать здорового ребенка” и др.</p> <p>2. Методика использования средств физической культуры с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью: физические упражнения, массаж, закаливание (Л. Д. Глазырина). Работоспособность и здоровье ребенка.</p> <p>3. Основные виды отклонений в состоянии здоровья детей. Методы диагностики, средства, методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения.</p>
1.4	Формы физического воспитания детей дошкольного возраста	<p>1. Формы организации физического воспитания: оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.</p> <p>2. Физкультурные занятия. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.</p> <p>3. Задачи и структура занятий. Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах.</p>

		<p>4. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов обучения.</p> <p>5. Методика проведения физкультурных занятий. Стимулирование двигательной и организационной самостоятельности, инициативы.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	
2.1	Методы физического воспитания детей	<p>1. Общие требования к выбору методов. Соотношения методов и приемов в работе с различными возрастными группами детей на разных этапах обучения.</p> <p>2. Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).</p> <p>3. Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы).</p> <p>4. Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.</p> <p>5. Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда.</p>
2.2	Методика организации и проведения подвижных и спортивных игр с детьми дошкольного возраста	<p>1. Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания.</p> <p>2. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка.</p> <p>3. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.</p> <p>4. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения. Развитие пространственно-временных ориентировок. Воспитание эмоций, морально-волевых качеств. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности.</p> <p>5. Формирование здорового образа жизни ребенка-дошкольника. Основные понятия: здоровый дошкольник, факторы формирования здоровья ребенка, физическая культура - важнейшая составляющая культуры здоровья, критерии оценки и группы здоровья.</p>



