

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 11:43:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.20 Введение в профессионально-педагогическую специальность***

обязательная часть

Направление

44.03.04
код

Профессиональное обучение (по отраслям)
наименование направления

Программа

Машиностроение и материалобработка

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения СПО	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	Обучающийся должен: знать: факторы и движущие силы становления будущего педагога, пути овладения профессионально-педагогической профессией, теоретические основы процесса профессионализации, о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере
	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике	Обучающийся должен: уметь: определять содержание профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения
	ПК-1.3. Планирует и организует проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Обучающийся должен: владеть: умениями определения содержания структурных компонентов профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Обучающийся должен: знать: специфику направления подготовки «Профессиональное обучение», содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя средней профессиональной школы и мастера производственного обучения,
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Обучающийся должен: уметь: определять содержание профессионально-педагогической деятельности

	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	преподавателя средней профессиональной школы
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся должен: владеть: умениями определения факторов становления будущего педагога
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);	Обучающийся должен: знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров, возможности овладения профессиональными навыками в вузе
	ОПК-5.2. Выбирает основы и технологию организации и контроля учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Обучающийся должен: уметь: планировать режим собственной учебной деятельности; применять эффективные способы усвоения знаний
	ОПК-5.3. Выявляет особенности организации образовательного процесса, возможности контроля и оценки результатов обучения	Обучающийся должен: владеть: навыками общей интеллектуальной деятельности, технологиями работы с различного рода источниками информации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Цель учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – адаптация студентов в системе профессионально-педагогического образования и их профессиональная ориентация на получаемую квалификацию. Курс "Введение в профессионально-педагогическую специальность" является вводным модулем психолого-педагогических дисциплин, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих педагогических и методических дисциплин Методика профессионального обучения, Производственная практика, педагогическая.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Становление системы профессионального обучения	0,3	2	0	40	
1.1	Направление подготовки «Профессиональное обучение»	0,3	0	0	0	
1.2	Анализ ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)»	0	0	0	20	
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть...»	0	1	0	0	
1.4	Составление списка образовательных учреждений среднего образования	0	0	0	20	
1.5	Семинар- Познай себя	0	1	0	0	
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности	1,7	4	0	20	
2.1	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание	0,3	0	0	0	
2.2	Вы и ваше окружение	0	1	0	0	
2.3	Требования к личности педагога профессионального обучения	0,2	0	0	0	

2.4	Семинар Общение на уроке	0	1	0	0
2.5	Профессионально значимые качества педагога	0,2	0	0	0
2.6	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	0,5	0	0	0
2.7	Составление аннотированного списка литературы по совершенствованию педагогического мастерства педагога профессиональной школы	0	0	0	10
2.8	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	0,5	0	0	0
2.9	Техника педагогического общения	0	0	0	10
2.10	Как правильно поступить учителю	0	2	0	0
	Итого	2	6	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Становление системы профессионального обучения	
1.1	Направление подготовки «Профессиональное обучение»	Общее представление о направлении подготовки Специфика направления подготовки «Профессиональное обучение»
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности	
2.1	Профессионально- педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Понятие о профессионально-педагогической деятельности Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы Профессионально- педагогическая деятельность мастера производственного обучения
2.3	Требования к личности педагога профессионального обучения	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы
2.5	Профессионально значимые качества педагога	Понятие о профессионально значимых качествах Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности Компетентность педагога профессионального обучения Педагогические способности личности и их

		характеристика
2.6	Профессиональное становление педагога. Пути овладения профессией	Становление будущего педагога начальной профессиональной школы Факторы и движущие силы становления будущего педагога Пути овладения профессионально-педагогической профессией Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза
2.8	Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы	Теоретические основы процесса профессионализации Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы Профессионализация деятельности и личности мастера Методика решения производственных задач

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Становление системы профессионального обучения	
1.3	Семинар- рассказ «Такой я есть...»	<p>ЦЕЛЬ: знакомство друг с другом, развитие коммуникативных способностей студентов и культуры речи; формирование умений коллективно обсуждать и выявлять позитивные и негативные моменты общения.</p> <p>Задание: расскажите о себе в течении 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога. План выступления может быть любой. В случае затруднений можете воспользоваться следующей схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где и в какой семье вы родились? - В какой школе учились? - Что было самым главным в вашей жизни? - Ваши интересы, увлечения и как они менялись с возрастом? - Какие личные качества помогают вам больше всего в личных ситуациях? - Какие качества близких людей вызывали у вас уважение и восхищение? - Что способствует вашему сближению с людьми и что усложняло ваши взаимоотношения? - Каково самое большое достижение в вашей жизни? Самое ценное? - Какой вклад вы внесли в свою семью, общество, мир? - Какие у вас были основные трудности и разочарования? - Каким бы вы хотели, чтобы вас помнили? - О чем вы сожалеете? - Как вы попали именно в этот вуз?

1.5	Семинар- Познай себя	<p>ЦЕЛЬ: способствовать восприятию, осмыслению и применению знаний о личностных характеристиках; формирование умений составлять собственный портрет и давать оценку с коммуникативных позиций.</p> <p>Задание: пользуясь приложениями 1-5, составьте собственный портрет и дайте самооценку с коммуникативных позиций. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вы есть на самом деле? - На что вы ориентируетесь в выборе решения? - Чем вы интересны собеседнику? - Какие ваши личные качества важны в педагогической деятельности? - Что предпринять, чтобы стать идеальным учителем? <p>Поделитесь своими «открытиями» и умозаключениями со всей группой. Зафиксируйте свои основные личностные характеристики.</p>
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности	
2.2	Вы и ваше окружение	<p>Задание: пользуясь приложениями 20-22, составьте портрет вашего окружения. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каким надо быть, чтобы не чувствовать изолированности в школьном педагогическом коллективе? - Какие личностные качества будут способствовать вашему сотрудничеству с другими педагогами школы, например при подготовке интегрированных уроков? - Как применить эмоциональный прессинг? - Как применить интеллектуальный прессинг? - Как поступить в сложной конфликтной ситуации? <p>Поделитесь своими мыслями со всей группой.</p>
2.4	Семинар Общение на уроке	<p>Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, выполните следующие задания, оценив их с позиций культуры общения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя только невербальные средства педагогического общения, передайте классу следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - недовольство поведением и ответами учащихся; - учебный материал по целой теме; - благодарность за хорошо подготовленное мероприятие, отличные ответы на уроке. 2. Сделайте замечание ученику по поводу нарушения дисциплины на уроке (10 форм замечания по поводу одного и того же нарушения). 3. Обратитесь к ученику с различными по форме требованиями: <ul style="list-style-type: none"> - требованием – просьбой,- требованием – одобрением, - требованием – советом,- требованием – намеком, - требованием – условием,- требованием – выражением недоверия, - требованием – угрозой,- требованием – осуждением, - требованием в игровом оформлении.

		<p>4. Вызовите ученика к доске с различной эмоциональной нагрузкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спокойно- жизнерадостно - равнодушно, - доброжелательно- недоброжелательно- с иронией - раздраженно.
2.10	Как правильно поступить учителю	<p>Задание: работая в режиме творческих групп в составе 3-5 человек, проанализируйте описанные ниже ситуации, найдите, что в них общего и в чем различие, и наметьте особенности деятельности учителя в сложившихся условиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся дежурного класса вернулись на урок после перемены с опозданием. 2. Испортился замок в дверях учебного кабинета. Когда учителю и учащимся все-таки удалось войти в класс, до конца урока осталось 25 минут. 3. Учитель задержался на педагогическом совещании и начал урок позже, чем обычно. 4. Экстренная общешкольная линейка отняла 10 минут от урока. 5. В начале урока учителю неожиданно пришлось заниматься решением неотложных организационных вопросов. 6. В воспитательных целях учитель решил не начинать урок до тех пор, пока в классе не будет наведен порядок. 7. Учащиеся возвратились в класс с урока физкультуры, где они участвовали в соревнованиях по прыжкам в длину. В течение 15 минут следующего урока они были сильно возбуждены и не могли сосредоточиться.