

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.21 Психолого-педагогическая диагностика***

---

обязательная часть

Направление

---

***49.03.01***

код

***Физическая культура***

наименование направления

Программа

---

***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

---

---

Форма обучения

---

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Обучающийся должен: Знает: – основные методы психолого-педагогических исследований; – этапы организации и проведения психолого-педагогического исследования в процессе занятий физической культурой
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся должен: Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из характеристики возрастных периодов и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся должен: Владеть навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1. Использует знания об особенностях совместной деятельности и типах взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом	Обучающийся должен: Знать методы диагностики совместной деятельности, типов взаимодействия в процессе занятий физической культурой и спортом; методы диагностики организационной структуры спортивной команды или спортивного коллектива ;
	ОПК-10.2. Свободно общается с участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта, грамотно освещает проблемы профессиональной деятельности, выбирает и	Обучающийся должен: Знать методы диагностики стилей педагогического общения в физической культуре и спорте Уметь: организовывать диагностику с

	реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам	участниками совместной деятельности в области физической культуры и спорта ; Владеть навыками интерпретации результатов в соответствии с педагогическими задачами
	ОПК-10.3. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе	Обучающийся должен: Уметь устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса Иметь навыки начального уровня диагностики благоприятного психологического климата в коллективе
ПК-7. Способен управлять систематической соревновательной деятельностью занимающегося	ПК-7.1. ПК-7.1. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	Обучающийся должен: Знать: - психологические особенности соревновательной деятельности; - психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях; предстартовые состояния; - динамику эмоционально-волевых напряжений в соревновательной деятельности;
	ПК-7.2. Оценивает предстартовые состояния занимающихся, психологические факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;	Обучающийся должен: Знать: - методы диагностики предстартовых состояний Уметь: - определять предстартовые состояния спортсменов; - выявлять психологические факторы и причины

		успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях;
	ПК-7.3. Разрабатывает практические рекомендации по повышению эффективности соревновательной деятельности	Обучающийся должен: Владеть: - навыками разработки практических рекомендаций по повышению эффективности соревновательной деятельности;
ПК-2. Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в социальной среде	ПК-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	Обучающийся должен: Знать - методы психологической диагностики личности и психических процессов Владеть доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся
	ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Обучающийся должен: Уметь: правильно подбирать и использовать формы, методы, технологии в целях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ПК-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	Обучающийся должен: Владеть: - навыками начального уровня составлять частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с особенностями личности обучающихся.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	Обучающийся должен: Знать: - методы измерения и оценки психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся, оценки психофизических качеств
	ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь: Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.
	ОПК-3.3. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть : - навыками анализа эффективности технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, используемых в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования.
3. Формирование практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	161

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	6

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Содержание, методы, принципы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик	0,5	0	0	14
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной и личностной сферы</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>120</b>
2.1	Психодиагностика познавательных психических процессов и состояний	0	2	0	20
2.2	Психодиагностика психических свойств личности.	0	1	0	20
2.3	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	0	1	0	20
2.4	Психодиагностика межличностных отношений	0	1	0	20
2.5	Опросники личности и их классификация	0	1	0	20
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	1	0	0	14
2.6	Проективные методики диагностики	0	2	0	20
1.1	Предмет, задачи, принципы	0,5	0	0	13

	психолого-педагогической диагностики				
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>161</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Содержание, методы, принципы психолого-педагогической диагностики</b>	
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик	<p>Типы диагностических методик. Деление диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Функции методик и тестов. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.</p> <p>Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.</p>
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	<p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация, надежность, валидность как важные психометрические требования к построению и проверке психолого-диагностических методик. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Основные направления стандартизации теста. Выбор критерия сравнения результатов. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе. Выборка стандартизации, генеральная совокупность. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.</p>

		<p>Валидность как показатель пригодности методики для измерения того, для чего она была создана. Виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.</p> <p>Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. Основные этапы обработки результатов диагностики.</p>
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики. Теоретические и практические задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной и личностной сферы</b>	
2.1	Психодиагностика познавательных психических процессов и состояний	<p>Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Интеллектуальные тесты, включающие субтесты, диагностирующие память (тест Р. Амтхауэра, Д. Векслера).</p> <p>Проявления нарушений памяти у детей.</p> <p>Методики, диагностирующие память дошкольников, младших школьников, подростков.</p> <p>Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера.</p> <p>Понятие о внимании. Диагностические показатели внимания. Проявления нарушения внимания.</p> <p>Методики, диагностирующие внимание дошкольников, младших школьников, подростков.</p> <p>Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона.</p> <p>Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.</p> <p>Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым.</p>
2.2	Психодиагностика психических свойств личности.	<p>Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии.</p> <p>ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко.</p> <p>Тест опросник Я. Стреляу.</p> <p>Понятие и виды мотивации. Опросники мотивации и их характеристика.</p> <p>Опросники интересов и их характеристика.</p>

		Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева). Опросники установок и их характеристика.
2.3	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Опросники часто применяемые в психодиагностической практике: Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН) В.А. Доскина. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова. Шкала астенического состояния Л.Д. Малковой и Т.Г. Чертовой. Диагностика состояния тревожности (тревоги). Опросник для оценки личностной и реактивной тревожности И. Спилберга, адаптированный Ю.Л. Ханиным. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Шкала явной тревожности SMAS. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Алена. 8. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан. Тест школьной тревожности Филиппа. Опросники для диагностики агрессивности. Опросник Басса-Дарки.
2.4	Психодиагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Методика Дж. Кют. методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова.
2.5	Опросники личности и их классификация	Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла. Личностные опросники Г. Айзенка. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ). Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда).
2.6	Проективные методики диагностики	Понятие проекции в психологии. История развития проективных тестов. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации. Тест цветочных выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации. Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации.

		<p>Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения.</p> <p>Проективный тест « Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест «Дерево», «Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Психогеометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Проективные методики для диагностики дошкольников.</p>
--	--	---