

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.О.21 Психолого-педагогическая диагностика*

обязательная часть

Направление

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)*

код

наименование направления

Программа

*Физическая реабилитация*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1. Применяет методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний	Обучающийся должен: Знать: - методы измерения и оценки психических процессов, эмоционально-волевой сферы занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний, - методы измерения и оценки психофизических качеств, - методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
	ОПК-4.2. Использует и интерпретирует результаты психолого-педагогических, медико-биологических методов исследования занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний	Обучающийся должен: Уметь: - интерпретировать результаты психолого-педагогических, методов исследования занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний Владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
	ОПК-4.3. Контролирует состояние различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола	Обучающийся должен: Владеть навыками оценки и контроля функционирования и динамики развития высших психических функций
ОПК-7. Способен определять закономерности развития	ОПК-7.1. Учитывает закономерности и факторы	Обучающийся должен: знать:

<p>физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>развития психических качеств в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психодиагностических методик, требования к их построению и использованию в практической деятельности;</li> <li>- роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования лиц разных возрастов;</li> <li>- основные достоинства и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.2. Определяет кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь определять кризисы развития психических функций в норме и в условиях частных патологий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>
	<p>ОПК-7.3. Ориентируется на сенситивные периоды развития психических функций в процессе планирования и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен обеспечивать эффективность процесса физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации</p>	<p>ПК-1.1. Применяет методы измерения основных психологических параметров в покое и при мышечной деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся должен: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки психологических параметров с учетом возраста и пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

<p>реабилитационной (восстановительной) деятельности, направленных на восстановление после травм и заболеваний функциональных систем организма человека</p>		<p>Уметь использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методики Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); Владеть: - навыками применения методов измерения основных психологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p>
	<p>ПК-1.2. интерпретирует результаты исследования психофизиологических показателей у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: -интерпретировать результаты исследования психологических показателей у лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-1.3. оценивает и контролирует результаты тренировочного процесса лиц с ограниченными</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками оценки и контроля функционирования и</p>

	возможностями здоровья	динамики развития высших психических функций лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	------------------------	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в на установочной сессии и в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, используемых в процессе физической реабилитации
2. Формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования.
3. Формирование практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения в области адаптивной физической культуры и спорта.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	1	2	0	20
<b>1</b>	<b>Содержание, методы, принципы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик	1	0	0	10
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	2	0	0	10
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной и личностной сферы</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>120</b>
2.1	Психодиагностика познавательных психических процессов и состояний	1	2	0	20
2.2	Психодиагностика психических свойств личности.	1	2	0	20
2.4	Психодиагностика межличностных отношений	0	2	0	20
2.5	Опросники личности и их классификация	0	2	0	20
2.6	Проективные методики диагностики	1	2	0	20
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	1	0	0	11
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>151</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Опросники часто применяемые в психодиагностической практике.
<b>1</b>	<b>Содержание, методы, принципы психолого-педагогической диагностики</b>	
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и	Типы диагностических методик. Деление диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические

	методик	<p>особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Функции методик и тестов. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников.</p> <p>Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.</p>
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик	<p>Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизация, надежность, валидность как важные психометрические требования к построению и проверке психолого-диагностических методик. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Основные направления стандартизации теста. Выбор критерия сравнения результатов. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе. Выборка стандартизации, генеральная совокупность. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.</p> <p>Валидность как показатель пригодности методики для измерения того, для чего она была создана. Виды валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.</p> <p>Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. Основные этапы обработки результатов диагностики.</p>
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной и личностной сферы</b>	
2.1	Психодиагностика познавательных психических процессов и состояний	<p>Методики диагностирующие познавательную сферу. Диагностические показатели внимания. Интеллектуальные тесты, включающие субтесты, диагностирующие память (тест Р. Амтхауэра, Д.</p>

		Векслера).
2.2	Психодиагностика психических свойств личности.	Понятие проекции в психологии. История развития проективных тестов. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик.
2.6	Проективные методики диагностики	Понятие проекции в психологии. История развития проективных тестов. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик.
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	Понятие о психолого-педагогической диагностике. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики. Типы диагностических методик. Деление диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Функции методик и тестов. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН) В.А. Доскина. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова. Шкала астенического состояния Л.Д. Малковой и Т.Г. Чертовой. Диагностика состояния тревожности (тревоги). Опросник для оценки личностной и реактивной тревожности И. Спилберга, адаптированный Ю.Л. Ханиным. Шкала тревожности Дж.



		Тейлора. Шкала явной тревожности SMAS. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Алена. 8. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан. Тест школьной тревожности Филипса. Опросники для диагностики агрессивности. Опросник Басса-Дарки.
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной и личностной сферы</b>	
2.1	Психодиагностика познавательных психических процессов и состояний	Методики, диагностирующие память дошкольников, младших школьников, подростков. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. Субтест «Повторение цифр» из шкалы Д.Векслера. Методики, диагностирующие внимание дошкольников, младших школьников, подростков. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б.Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым. Методики диагностирующие познавательную, интеллектуальную, социальную, мотивационную, эмоциональную готовность. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина), «Тест вербального мышления Йирасека».
2.2	Психодиагностика психических свойств личности.	Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла. Личностные опросники Г. Айзенка. Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда). Тест опросник Я. Стреляу. Опросник Белова
2.4	Психодиагностика межличностных отношений	Социометрический метод и основные требования к его проведению. Порядок проведения и этапы обработки результатов. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений и их характеристика. Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири. Диагностика родительно-детских отношений: опросник детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина
2.5	Опросники личности и их классификация	Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников. Опросники черт: 16 – факторный опросник Кеттелла. Типологические опросники: ММРІ (СМИЛ). Опросник Х. Шмишека (К. Леонгарда). ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко. Опросники мотивации и их характеристика. Опросники интересов и их характеристика.

		<p>Опросники ценностей – методика ценностных ориентации М. Рокича, тест смысложизненных ориентации (СЖО Д.А. Леонтьева).</p> <p>Опросники установок и их характеристика.</p>
2.6	Проективные методики диагностики	<p>Классификация проективных методик.</p> <p>Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод.</p> <p>Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ.</p> <p>Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения.</p> <p>Тест «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест цветовых выборов М. Люшера, правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест неоконченных предложений, правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест Руки (Hand- тест), правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Рисуночные тесты. История создания и общие правила их применения.</p> <p>Проективный тест «Несуществующее животное», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест «Дерево», «Дом – дерево – человек», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Проективный тест «Рисунок семьи», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Тест «Автопортрет», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Психометрический тест, «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», правила проведения и особенности интерпретации.</p> <p>Проективные методики для диагностики дошкольников.</p>