

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.21 Социология физической культуры***

обязательная часть

Направление

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-4.1. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области физической культуры	Обучающийся должен: знать - этапы проектирования рабочих программ владеть - навыками проектирования рабочих программ
	ПК-4.2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельности	Обучающийся должен: знать - понятие образовательный маршрут Уметь планировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельности владеть - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре и безопасности жизнедеятельности
	ПК-4.3	Обучающийся должен:
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	Обучающийся должен: Знать: - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности формирования детского коллектива
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	Обучающийся должен: Знать: - содержание и особенности этапов организации и проведения конкретного социологического исследования Уметь: выявлять актуальные

		<p>проблемы в сфере физической культуры, спорта и олимпийского движения; анализировать существующие и потенциальные проблемы физической культуры и его составляющих, прогнозировать возможные варианты развития событий в будущем;</p>
	<p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных;</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - социально-философские концепции в определении базисных ценностей культуры; Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),</p>	<p>Обучающийся должен: Знать Смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта. Уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно</p>

	включая мировые религии, философские и этические учения	относиться к историческому наследию; аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике.
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Обучающийся должен: Знать: Культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь Давать оценку культурно-историческим ценностям России; аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте. Владеть Способностью обобщать особенности эволюции социальных процессов в физической культуре и спорте.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Социология физической культуры»- исследование физической культуры и спорта как общественных явлений, использование его результатов для построения закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения.

Основные задачи:

- формирование общественного мнения и индивидуального сознания в отношении освоения ценностей физической культуры и спорта;
- формирование устойчивых мотивов, ценностных ориентации населения на

физкультурно-спортивную деятельность;

- воспитание у населения потребности в физкультурно-спортивной деятельности, актуализация значимости здоровья, уровня физической подготовленности, физической культуры личности в общей иерархии ценностей человека и общества.

Дисциплина «Социология физической культуры» относится к обязательным дисциплинам основной образовательной программы.

Изучение дисциплины «Социология физической культуры» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	2,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,6
зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	188
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
зачет	2, 4
курсовая работа	4

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Социология как наука об обществе.	4	4	0	76

	<b>Становление и развитие социологии</b>				
1.1	Общество как целостная система	2	0	0	14
1.2	Личность как социальная система	0	2	0	14
1.3	Социальные институты, группы и общности	0	2	0	20
1.4	Социальная структура и социальный статус. Социальная стратификация и социальная мобильность	0	0	0	18
1.5	Социальный контроль и социальные отклонения	2	0	0	10
<b>2</b>	<b>Социологическое исследование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
2.1	Социологическое исследование как инструмент социального познания, важнейший источник социальной информации. Сущность социологического исследования.	2	0	0	20
2.2	Характеристика основных методов социологического исследования.	0	0	0	16
2.3	Методика и техника социологических исследований в ФКиС	0	2	0	20
<b>3</b>	<b>Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе социальных наук</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
3.1	Динамика физкультурно-спортивной активности личности	0	2	0	12
3.2	Социологические проблемы массовой физической культуры и спорта	0	1	0	12
3.3	Социологические проблемы ФВ и детско-юношеского спорта	0	1	0	10
3.4	Социологические проблемы спорта высших достижений и олимпийского движения	1	0	0	12
3.5	Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	1	0	0	10
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>188</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Социология как наука об обществе. Становление и развитие социологии</b>	
1.1	Общество как целостная система	Социология как наука, предмет и объект социологии. Структура и уровни социологического знания. Функции социологии и ее место в системе наук. Методы социологических исследований. Предыстория и предпосылки развития социологии. Формирование социологии как науки. Классическая социология. Социология в России. Современные направления в социологии. Понятие и признаки общества. Типологии обществ.

		Общество как социокультурная система. Социальная структура и социальная динамика общества. Гражданское общество как особый тип социальной реальности.
1.5	Социальный контроль и социальные отклонения	Социальные процессы, взаимодействия, изменения и движения. Социальное пространство и социальное время. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения. Концепция социального прогресса. Социальные революции и социальные реформы. Социальные процессы. Конфликт и пути разрешения конфликтов. Сущность и типы социальных изменений. Традиции и инновации в обществе. Природа социальных движений. Социальное взаимодействие. Социальные отношения. Глобализация и меняющийся мир.
<b>2</b>	<b>Социологическое исследование</b>	
2.1	Социологическое исследование как инструмент социального познания, важнейший источник социальной информации. Сущность социологического исследования.	Социологическое исследование как инструмент социального познания, важнейший источник социальной информации. Сущность социологического исследования. Основы классификации и типы социологических исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические и др. Основные этапы социологического исследования. Программа - единство теоретико-методологических и методических предпосылок социологического исследования. Характеристика основных методов социологического исследования.
<b>3</b>	<b>Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе социальных наук</b> <b>Безымянный</b>	
3.4	Социологические проблемы спорта высших достижений и олимпийского движения	Тенденции и противоречия в развитии спорта высших достижений. Олимпийское движение как массовое общественное движение. Паралимпийское движение как массовое общественное движение. Паралимпийские игры как фактор укрепления мира.
3.5	Спортивная деятельность, девиантное поведение и социальный контроль	Спорт как модель и средство социального контроля. Харизматический характер спортивной деятельности. Соревнование как модель социального поведения человека. Спорт как средство профилактики девиантного поведения. Спорт - средство перевоспитания «трудных» подростков. Физическая культура и спорт в пенитенциарных учреждениях. Спорт как средство снятия эмоциональной агрессии. Спорт высших достижений в контексте теории девиантного поведения. Спорт высших достижений как особая сфера деятельности

	элиты. Особенности социализации в сфере спорта высших достижений и проблема социальной самоидентификации
--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Социология как наука об обществе. Становление и развитие социологии</b>	
1.2	Личность как социальная система	Общество и личность. Воздействие общества на личность и личности на общество. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Возможность адаптации как показатель социализации. Зависимость от возраста. Первичная и вторичная социализация. Пути социализации. Основные агенты социализации и их возможности. Факторы эффективности социализации
1.3	Социальные институты, группы и общности	Понятие социального института. Система социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальные организации. Определения и классификация социальных групп и общностей. Квазигруппы. Малые группы. Групповая динамика.
<b>2</b>	<b>Социологическое исследование</b>	
2.3	Методика и техника социологических исследований в ФКиС	Программа конкретно-социологического исследования: определение и функции; методическая часть программы. Формулировка проблемы. Выделение объекта и предмета исследования. Описание основных понятий. Системный анализ предмета исследования. Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом исследовании. Определение объема выборочной совокупности. Методы обработки полученных данных. Основные формы обобщающих таблиц. Основные части организации социологического исследования. Типы и виды социологических исследований в физической культуре и спорте.
<b>3</b>	<b>Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе социальных наук</b> <b>Безымянный</b>	
3.1	Динамика физкультурно-спортивной активности личности	Жизненный путь личности как социологическая категория. Физкультурно-спортивная активность как социальный индикатор отношения к физической культуре и спорту и социальной активности личности. Количественная и качественная характеристика объема структуры и содержание свободного времени, занятого физической культурной и спортом у детей дошкольного и школьного возраста, учащихся средних учебных заведений и студентов вузов. Показатели физкультурно-спортивной активности молодежи рабочих и служащих города, села. Социальные принципы различий. Физическая культура и спорт в структуре свободного времени людей пожилого и преклонного возраста. Основные социальные факторы, определяющие динамику физкультурно-спортивной активности личности на



		протяжении ее жизненного пути
3.2	Социологические проблемы массовой физической культуры и спорта	Массовость как закономерность функционирования и развития физической культуры и спорта. Основные тенденции физической культуры и спорта в условиях современного общества. Влияние НТР, современного производства, процессов урбанизации и миграции на массовое развитие физической культуры и спорта. Повышение значимости массовой физической культуры в России, в связи с уменьшением характера, содержания и условий труда.
3.3	Социологические проблемы ФВ и детско-юношеского спорта	Социальные институты семьи и школы и их первостепенная роль в формировании стойких интересов и потребностей в сфере физической культуры и спорта. Взаимодействие государства, семьи и школы в обеспечении преемственности физического воспитания, как фактора всестороннего и гармоничного развития личности. Соотношение физкультурно-спортивной активности родителей и детей в дошкольном и школьном возрасте. Факторы ее определяющие. Физкультурно-спортивные интересы школьников России и других стран. Определение и компоненты интересов. Детско-юношеский спорт как социальное явление