

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.21 Теория и технологии развития математических представлений  
у детей***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфер дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. . Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Знать: способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников математических представлений с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Уметь: применять способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников математических представлений с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Обучающийся должен: Владеть способностью применять способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников математических представлений с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и	Обучающийся должен: Знает: историю, теорию,

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>
	<p>ОПК-2.2. 2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при развитии у детей математических представлений.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать образовательную программу по развитию математических представлений у детей для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-</p>

	соответствующей области человеческой деятельности).	компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	---	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДООУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений;
4. знание содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
5. умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических (семинарских)	34
другие формы контактной работы (ФКР)	3,1
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	18,9
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	278

Формы контроля	Семестры
зачет	1
экзамен	2, 4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	2	4	0	13	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	
<b>4</b>	<b>Преимственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	
1.1	Теория и технологии развития математических представлений у детей как учебный предмет	4	2	0	30	
1.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2	0	64	
<b>2</b>	<b>Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	
2.1	Зарождение , разработка и развитие теоретической основы развития математических представлений дошкольников в с 17 по 21 вв	2	3	0	30	
2.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Вариативность программ развития математических представлений детей	2	3	0	23	
<b>3</b>	<b>Вопросы частной методики развития математических представлений у детей</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной	6	8	0	58	

	деятельности и решение с ними задач				
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	2	4	0	20
4.1	Взаимодействие семьи и ДООУ в развитии математических представлений дошкольников	2	4	0	20
3.3	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	2	4	0	20
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>278</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Возникновение и развитие проблемы готовности детей к обучению в школе. Историко-дидактический анализ проблемы реализации преемственности в работе школы и ДООУ.
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».</b>	
<b>4</b>	<b>Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой</b>	
1.1	Теория и технологии развития математических представлений у детей как учебный предмет	Цели, объект, предмет науки «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Характеристика дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» как учебного предмета: целевые установки, программное содержание, его разделы, основные понятия
1.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и достижения планируемых ориентиров – результатов. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии реализации содержания РЭМП в образовательном процессе ДООУ
<b>2</b>	<b>Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы</b>	
2.1	Зарождение, разработка и развитие теоретической основы развития математических представлений дошкольников в с 17 по 21 вв	Математическое развитие детей в работах русских и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори и др. Развитие науки о формировании элементарных математических представлений русскими и советскими педагогами (А.И. Гольденберг, Л.К.

		Шлегер, Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.)
2.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Вариативность программ развития математических представлений детей	Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ, а затем – ФГОС ДОУ. Особенности развития математических представлений в альтернативных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Солнечные ступеньки» и др.
<b>3</b>	<b>Вопросы частной методики развития математических представлений у детей</b>	
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Множества и операции над ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету.
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возрастов величины (размера) и формы предметов. Формирование представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Этапы измерительной деятельности. Геометрическая фигура как основа восприятия формы предметов
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль семьи в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации
3.3	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Время и его свойства, обуславливающие особенности восприятия детьми времени. Генезис пространственных и временных ориентировок у детей.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
<b>1</b>	<b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».</b>	
<b>4</b>	<b>Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой</b>	
1.1	Теория и технологии	Учебный предмет «Теория и технологии развития

	развития математических представлений у детей как учебный предмет	математических представлений у детей». Задачи и взаимосвязи с другими предметами и науками в области дошкольного образования. Понятие «математическое развитие детей».
1.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач развития математических представлений у детей. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии (игровая, проблемных вопросов, ИКТ, проектная и др.) в реализации задач математического развития детей в ДОУ
<b>2</b>	<b>Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы</b>	
2.1	Зарождение, разработка и развитие теоретической основы развития математических представлений дошкольников в с 17 по 21 вв	«Материнская школа» Я.А. Коменского. Основные идеи сенсорного и математического развития детей в 18 – 19-х веках. Разработка игровых приемов и средств формирования математических представлений у детей русскими и зарубежными педагогами. Влияние школьных методов (числового-монографического и действий - вычислительного) на разработку методики формирования математических представлений у детей. Характеристика советского периода в развитии науки о формировании у детей элементарных математических представлений. Разработка психолого-дидактической и методической основы ФЭМПуд
2.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Вариативность программ развития математических представлений детей	Переход на вариативность систем математического развития детей. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДОУ
<b>3</b>	<b>Вопросы частной методики развития математических представлений у детей</b>	
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решение с ними задач	Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Методика обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности. Методика подготовки детей к вычислительной деятельности. Обучение старших дошкольников решению задач и примеров
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером) и формой предметов. Обучение дошкольников измерению	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов,



	представлений дошкольников	которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
3.3	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок