

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.О.21 Теория и технологии развития математических представлений у детей***

обязательная часть

Направление

44.03.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Обучающийся должен: Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы развития математических представлений у детей, её роль и место в жизни дошкольника и общества; основы методики развития математических представлений детей, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов с использованием ИКТ.
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Обучающийся должен: Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при развитии у детей математических представлений.
	ОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией образовательных программ для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ - компетентностями:	Обучающийся должен: Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать образовательную программу по развитию математических представлений у детей для разных возрастных групп в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-

	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ -компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфер дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников математических представлений с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь: применять способы проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников математических представлений с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть: способностью проектирования и реализации образовательного процесса при развитии у дошкольников математических представлений с учётом</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение педагогическими, методическими знаниями и умениями для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений;
4. знание содержания каждого из направлений формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
5. умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дисциплина «Теории и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических (семинарских)	40
другие формы контактной работы (ФКР)	3,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	18,9
зачет	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	271,5

Формы контроля	Семестры
зачет	1
экзамен	2, 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».	6	4	0	94	
1.1	Теория и технологии развития математических представлений у детей кк учебный предмет	4	2	0	30	
1.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2	0	64	
2	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы	4	6	0	53	
2.1	Зарождение и развитие методических идей формирования математических представлений у детей за рубежом и в России	2	3	0	30	
2.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Вариативность программ развития математических представлений детей	2	3	0	23	
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	10	16	0	91,5	
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решения с ними задач	6	8	0	51,5	
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером и формой предметов. Обучение дошкольников измерению)	2	4	0	20	
3.3	Развитие у детей дошкольного возраста	2	4	0	20	

	ориентировки в пространстве и во времени				
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	6	8	0	33
4.1	Взаимодействие семьи и ДООУ в развитии математических представлений дошкольников	2	4	0	20
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	4	4	0	13
	Итого	26	34	0	271,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».	
1.1	Теория и технологии развития математических представлений у детей как учебный предмет	Цели, объект, предмет науки «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Характеристика дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» как учебного предмета: целевые установки, программное содержание, его разделы, основные понятия
1.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики и достижения планируемых ориентиров – результатов. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии реализации содержания РЭМП в образовательном процессе ДООУ
2	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы	
2.1	Зарождение и развитие методических идей формирования математических представлений у детей за рубежом и в России	Математическое развитие детей в работах русских и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори и др.) Развитие науки о формировании элементарных математических представлений русскими и советскими педагогами (А.И. Гольденберг, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.)
2.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития	Современный период теории и практики математического развития детей, определенный

	математических представлений у дошкольников». Вариативность программ развития математических представлений детей	установками ФГТ, а затем – ФГОС ДОУ. Особенности развития математических представлений в альтернативных программах «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Солнечные ступеньки» и др.
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решения с ними задач	Множества и операции над ними. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Этапы счетной деятельности. Обучение детей счету, вычислениям, решению задач.
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером и формой предметов. Обучение дошкольников измерению)	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возрастов величины (размера) и формы предметов. Формирование представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Этапы измерительной деятельности. Геометрическая фигура как основа восприятия формы предметов
3.3	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Время и его свойства, обуславливающие особенности восприятия детьми времени. Генезис пространственных и временных ориентировок у детей.
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Роль семьи в осуществлении математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития у дошкольников математических представлений, предусмотренных основной образовательной программой дошкольной образовательной организации
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Возникновение и развитие проблемы готовности детей к обучению в школе. Историко-дидактический анализ проблемы реализации преемственности в работе школы и ДОУ.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников».	
1.1	Теория и технологии развития математических представлений у детей как учебный предмет	Учебный предмет «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Задачи и взаимосвязи с другими предметами и науками в области дошкольного образования. Понятие

		«математическое развитие детей».
1.2	Принципы и технологии (организация, средства и методы) формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	Роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач развития математических представлений у детей. Методы математического развития детей дошкольного возраста. Технологии (игровая, проблемных вопросов, ИКТ, проектная и др.) в реализации задач математического развития детей в ДОУ
2	Исторический обзор становления методики формирования математических представлений у детей до школы	
2.1	Зарождение и развитие методических идей формирования математических представлений у детей за рубежом и в России	«Материнская школа» Я.А. Коменского. Основные идеи сенсорного и математического развития детей в 18 – 19-х веках. Разработка игровых приемов и средств формирования математических представлений у детей русскими и зарубежными педагогами. Влияние школьных методов (числового-монографического и действий - вычислительного) на разработку методики формирования математических представлений у детей. Характеристика советского периода в развитии науки о формировании у детей элементарных математических представлений. Разработка психолого-дидактической и методической основы ФЭМПД
2.2	Современное состояние науки «Теория и технологии развития математических представлений у дошкольников». Вариативность программ развития математических представлений детей	Переход на вариативность систем математического развития детей. Современный период теории и практики математического развития детей, определенный установками ФГТ и ФГОС ДОУ
3	Методика развития элементарных математических представлений у дошкольников	
3.1	Методика ознакомления детей с множествами и числами. Развитие у старших дошкольников вычислительной деятельности и решения с ними задач	Задачи и содержание развития у детей представлений и умений, связанных с множествами – дискретными величинами. Методика обучения детей счету согласно этапам счетной деятельности. Методика подготовки детей к вычислительной деятельности. Обучение старших дошкольников решению задач и примеров
3.2	Методика ознакомления детей с величиной (размером и формой предметов. Обучение дошкольников измерению)	Задачи, содержание и методика формирования представлений о величине как свойстве предметов, которые можно измерить. Обучение детей измерению согласно этапам измерительной деятельности. Задачи, содержание и методика изучения геометрических фигур как основы распознавания формы предметов
3.3	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве и во времени	Задачи развития у детей представлений о пространстве и умения ориентироваться в пространстве. Задачи ориентирования детей во

		времени и временных отношениях. Методика развития у дошкольников пространственных и временных ориентировок
4	Преемственность в развитии математических представлений дошкольников с семьей и школой	
4.1	Взаимодействие семьи и ДОУ в развитии математических представлений дошкольников	Пути установления взаимодействия семьи и ДОУ при развитии у детей математических представлений. Организация консультативной помощи родителям. Вовлечение родителей в проектную деятельность. Помощь родителей в организации «Математического уголка» в группе
4.2	Подготовка старших дошкольников к изучению математики в школе в рамках требований федерального государственного стандарта дошкольного образования	Особенности осуществления преемственности математического развития детей в условиях ФГОС ДОО. Критерии готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. Пути установления преемственности в работе школы и ДОУ