

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.22 Дошкольная педагогика***

обязательная часть

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	4,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	146
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>40,8</b>	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	1	0	0	19	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	2	0	21,8	
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>105,2</b>	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	2	0	0	21,2	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-	0	2	0	21	

	эстетического воспитания ребенка				
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	0	0	21
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	21
2.5	Преимущество ДОО и школы	0	2	0	21
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>146</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.
<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного

		процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании и развитии человека</b>	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Система дошкольного образования.</li> <li>3. Ребенок и социум.</li> <li>4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.</li> <li>5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.</li> <li>6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.</li> </ol>

<b>2</b>	<b>Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении</b>	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО.</li> <li>2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка.</li> <li>3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</li> </ol>
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи.</li> <li>2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей.</li> <li>3. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье .</li> <li>4. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.</li> <li>5. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОО с семьей.</li> </ol>
2.5	Преимственность ДОО и школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей к школе.</li> <li>2. Преимственность в работе ДОО и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания.</li> <li>3. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО.</li> <li>4. Формы связи ДОО и школы.</li> </ol>