

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.22 Дошкольная педагогика

обязательная часть

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формы и методы организации сотрудничества обучающихся, разнообразные приемы воспитания и обучения, обеспечивающие познавательную деятельность и творческую самостоятельность детей</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать методически обоснованное взаимодействие обучающихся в различных видах деятельности, педагога и родителей</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками взаимодействия и сотрудничества с дошкольниками, педагогическим коллективом, с родителями детей</p>

ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сферах дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: знать становление и развитие дошкольной педагогики, современные образовательные системы
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь анализировать современные образовательные системы, особенности возрастного развития детей дошкольного возраста с учетом социальных и индивидуальных особенностей детей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть практическими умениями, методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	4,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	146
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	2	2	0	40,8	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	1	0	0	19	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	1	2	0	21,8	
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	4	6	0	105,2	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	2	0	0	21,2	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-	0	2	0	21	

	эстетического воспитания ребенка				
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	2	0	0	21
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	0	2	0	21
2.5	Преемственность ДОО и школы	0	2	0	21
	Итого	6	8	0	146

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	
1.1	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.
2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
2.1	Целостный педагогический процесс ДОО	ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы планирования образовательного

		процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.
2.3	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе. Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Педагогика как наука о воспитании и развитии человека	
1.2	Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. 2. Система дошкольного образования. 3. Ребенок и социум. 4. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. 5. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. 6. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект.

2	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	
2.2	Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. 2. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. 3. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
2.4	Взаимодействие семьи и ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. 2. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. 3. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. 4. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. 5. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОО с семьей.
2.5	Преемственность ДОО и школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к школе. 2. Преемственность в работе ДОО и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. 3. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. 4. Формы связи ДОО и школы.