

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.О.22 Научно-методическая деятельность***

обязательная часть

Направление

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p>
	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов</p>
	<p>УК-2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть Способами применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК-2.1. Показывает пути достижения</p>	<p>Обучающийся должен: знать историю,</p>

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий</p>
	<p>ОПК-2.2. Способен разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Обучающийся должен: уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.3. Способен осуществлять поиск информации с применением современных технологий</p>	<p>Обучающийся должен: владеть средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и</p>	<p>ПК-3.1. Соотносит основные этапы развития математики с ее актуальными задачами, методами и</p>	<p>Обучающийся должен: Знать: основные и новые методы и закономерности педагогической теории при</p>

уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития в соответствии с уровнем обучения.	решении задач образования и принятия решений в социально- педагогических системах;
	ПК-3.2. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.	Обучающийся должен: Уметь: анализировать и оценивать современные методы и технологии педагогической теории и практики при решении задач образования в социально- педагогических системах;
	ПК-3.3. Соотносит освоенные исторические и правовые знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологией.	Обучающийся должен: Владеть: навыками совершенствования методов получения и обработки информации при решении задач обучения в социально- педагогических системах; разработки новых обучающих технологий поддержки учебного процесса при решении исследовательских и практических задач в социально-педагогических системах.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Научно – методическая деятельность" относится к базовой части.

Целью освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Основы научно-методической деятельности</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	
1.1	Наука как специализированный способ познания действительности	2	0	0	10	
1.2	Физическая культура как объект и предмет научного познания	2	0	0	10	
1.3	Безопасность жизнедеятельности как объект научного исследования	2	2	0	10	
1.4	Характеристика объектов исследования в сфере физического воспитания и спорта	2	2	0	10	
1.5	Характеристика объектов и предметов исследования в сфере безопасности жизнедеятельности	2	2	0	10	
1.6	Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения основам БЖД	2	2	0	8	

1.7	Обновление содержания учебных предметов, дисциплин как предмет научных исследований в области ОБЖД	0	4	0	10
1.8	Общая характеристика методов научного исследования	0	2	0	10
1.9	Требования предъявляемые к научным исследованиям: научная новизна, практическая значимость, достоверность результатов, репрезентативность выборки и др.	0	2	0	10
1.10	Характеристика и требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам студентов	0	2	0	10
1.11	Дизайн исследования в сфере физической культуры и спорта	0	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы научно-методической деятельности</b>	
1.1	Наука как специализированный способ познания действительности	<p>Понятия: человек, деятельность, культура, наука.</p> <p>Цель науки. Объект и предмет науки. Практика и опыт.</p> <p>Значение науки. Обыденное и научное познание.</p> <p>Научное знание. Метод. Методология. Диалектическая методология. Принципы познания, отражения, активности, всесторонности, восхождения от единичного к общему и обратно, единства индукции и дедукции, взаимосвязи качественных и количественных характеристик, детерминизма, историзма, противоречия, диалектического отрицания, восхождения от абстрактного к конкретному, единства исторического и логического, единства анализа и синтеза.</p>
1.2	Физическая культура как объект и предмет научного познания	<p>Объект, предмет и задачи физической культуры и спорта как науки. Специфика методов исследования в физической культуре и спорте. Основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта. Понятие методология научного исследования.</p>
1.3	Безопасность жизнедеятельности как объект научного исследования	<p>Объект, предмет и задачи основ безопасности жизни как научной дисциплины. Специфика</p>

		методов исследования в ОБЖД. Основные направления исследования . Понятие методология научного исследования.
1.4	Характеристика объектов исследования в сфере физического воспитания и спорта	Характеристика объектов исследования в физической культуре и спорте: тренировочный процесс; процесс физического воспитания; процесс физического развития; предмет научного исследования в рамках объекта.
1.5	Характеристика объектов и предметов исследования в сфере безопасности жизнедеятельности	Характеристика объектов исследования в ОБЖД: педагогический процесс. Предмет научного исследования в рамках объекта.
1.6	Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения основам БЖД	Структура образовательного процесса. Методическое обеспечение образовательного процесса. Образовательная программа и её компоненты. Методы и приемы обучения основам БЖД как предмет исследования

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы научно-методической деятельности</b>	
1.3	Безопасность жизнедеятельности как объект научного исследования	Понятие "объект исследования". Образовательный процесс как объект исследования в ОБЖД
1.4	Характеристика объектов исследования в сфере физического воспитания и спорта	Формулирование темы научного исследования. Определение объекта исследования, согласно темы. Определение предмета исследования. Характеристика обозначенного объекта исследования.
1.5	Характеристика объектов и предметов исследования в сфере безопасности жизнедеятельности	Объект и предмет исследования. Специфика и общая характеристика объектов и предметов исследования в сфере безопасности жизнедеятельности
1.6	Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения основам БЖД	Характеристика и структура образовательного процесса в школе, вузе. Характеристика методов и приемов обучения основам БЖД. Изучение образовательных программ и их основных элементов. Анализ рабочей программы обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения основам БЖД как основа научной деятельности
1.7	Обновление содержания учебных предметов, дисциплин как предмет научных исследований в области ОБЖД	Анализ содержания учебного предмета "ОБЖД" Разработка рекомендаций по совершенствованию содержания учебного предмета "ОБЖД" и их научное обоснование
1.8	Общая характеристика методов научного исследования	Выбор методов исследования согласно объекту и предмету. Методы теоретического и эмпирического исследования. Требования к методам научного исследования. Надёжность и

		валидность метода.
1.9	Требования предъявляемые к научным исследованиям: научная новизна, практическая значимость, достоверность результатов, репрезентативность выборки и др.	Актуальность; научная новизна; практическая значимость; четкость, логическая и последовательность изложения материала; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; аргументация выводов и обоснованность рекомендаций; достоверность полученных результатов; требования, предъявляемые к выборке испытуемых; правильность оформления научного исследования.
1.10	Характеристика и требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам студентов	Анализ методических рекомендаций по подготовке ВКР. ВКР исследовательского типа. ВКР проектного типа.
1.11	Дизайн исследования в сфере физической культуры и спорта	Понятие научных исследований в спортивной среде. Особенности организации спортивных исследований. Этапы выполнения спортивных исследований. Нюансы при организации и проведении спортивных исследований. Составление дизайна исследования.