

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.22 Педагогика***

---

обязательная часть

Направление

***44.03.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен знать: основные педагогические категории и понятия; сущность, содержание и структуру образовательного процесса в различных типах школы; принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: осуществлять учебное сотрудничество и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента</p>	<p>Обучающийся должен владеть: владеть методами педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; навыками организации включения обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих их развитию.</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности и принципы организации образовательного процесса его сущность, структуру, формы, методы и средства
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен уметь проектировать образовательный процесс в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен владеть действиями (навыками) проектирования и реализации образовательного процесса; применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в сфере начального образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных

		потребностей
--	--	--------------

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1. Знать теоретические основы педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; роль и место образования в жизни личности и общества
2. Освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных учреждениях;
3. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
4. Владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; навыками осуществления педагогической деятельности; практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания в области начального и дошкольного образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	4,9
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
экзамен	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	143,5
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	1, 2
курсовая работа	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2.6	Безымянный	0	0	0	0	
2.5	Профессиональная деятельность и личность педагога	0	0	0	10	
2.2	Факторы социализации личности	0	0	0	13	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>90,5</b>	
2.4	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	0	2	0	10	
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогической науки	2	0	0	18	
1.2	Образование как социальный феномен, как педагогическая система, как процесс.	2	0	0	18	
1.3	Образовательный процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы конструирования	0	2	0	18	
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	2	2	0	10	
1.4	Обучение как способ организации педагогического процесса	0	0	0	18	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитание и социализация личности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	0	2	0	10	
1.5	Методология педагогики и педагогической деятельности	2	0	0	18,5	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>143,5</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики</b>	
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогической науки	Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, ее социальные функции. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи

		<p>педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, образовательный процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки (социальная педагогика, коррекционная педагогика и др.). Педагогика начального образования как наука об образовании, воспитании и развитии младших школьников. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Социальная педагогика как наука, предмет, функции, задачи. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.</p>
1.2	Образование как социальный феномен, как педагогическая система, как процесс.	<p>Образование как социальный феномен, Гуманистическая направленность образования. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Понятие о педагогической системе. Система образования, характеристика ее основных звеньев. Типология и многообразие образовательных учреждений. Принципы государственной политики в области образования. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Система непрерывного образования в современных условиях. Ведущие тенденции развития образования в современном обществе. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Сущность образовательного процесса как системы, как целостного явления, его структура. Исторические предпосылки понимания образовательного процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление. Характеристика целостности педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Логика и условия построения учебно-воспитательного процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.</p>
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	<p>Социальная природа воспитания. Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Специфика процесса</p>

		воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Формы воспитания школьников. Формирование «базовой культуры личности». Особенности определения целей воспитания. Основные направления содержания воспитания. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитание и социализация личности</b>	
1.5	Методология педагогики и педагогической деятельности	Понятие о методологии педагогики и педагогической деятельности. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Личностные, групповые и социальные педагогические ценности. Понятие методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. Способы освоения методологической культуры. Методы и логика педагогического исследования.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики</b>	
2.4	Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности». Основные направления воспитания учащихся.</li> <li>2. Раскройте место и роль духовно-нравственного воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.</li> <li>3. Особенности, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>4. Формы, методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ol>
1.3	Образовательный процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы конструирования	<p>Занятие № 1. Образовательный процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы конструирования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение образованию как педагогическому процессу.</li> </ol>

		<p>2. Раскройте сущность педагогического процесса, его функции</p> <p>3. Структура образовательного процесса. Проанализируйте взаимосвязь его основных компонентов.</p> <p>4. Характеристика целостности педагогического процесса.</p> <p>5. Основные этапы и условия проектирования и построения целостного педагогического процесса.</p> <p>6. Закономерности и принципы образовательного процесса</p> <p>7. Обучение как способ организации педагогического процесса</p>
2.3	Воспитание в системе целостного педагогического процесса	<p>1. Социальная природа воспитания.</p> <p>2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и специфика процесса воспитания.</p> <p>3. Виды воспитания.</p> <p>4. Закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>5. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.</p> <p>6. Формы воспитания школьников.</p>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Воспитание и социализация личности</b>	
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности	<p>1. Развитие личности как педагогическая проблема. Направления развития личности: биологическое, социологическое, биоциальное. Противоречия и движущие силы развития личности.</p> <p>2. Роль обучения в развитии личности. Основные направления соотношения обучения и развития.</p> <p>3. Воспитание и формирование личности. Факторы формирования личности.</p> <p>4. Факторы социализации личности</p> <p>5. Задачи социализации личности.</p>