

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.О.22 Психолого-педагогическая диагностика

обязательная часть

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает: теоретические основы психодиагностики детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик	Обучающийся должен знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога; принципы профессиональной этики, основные психодиагностические методы и методики; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики
	ПК-5.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся	Обучающийся должен уметь: организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ПК-5.3. Владеет: навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся	Обучающийся должен владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности; навыками организации, проведения психодиагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с использованием различных методов и методик, количественной и качественной обработки и интерпретации результатов диагностического обследования
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении	ПК-8.1. Знает: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ;	Обучающийся должен: знать современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации

<p>основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения, воспитания, развития, социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения; общие закономерности развития ребенка, в том числе и с ОВЗ, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, условия их реализации в специальном и инклюзивном образовании; диагностировать трудности в освоении основных образовательных программ, развитии лиц с ОВЗ и их социальной адаптации; анализировать, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в специальном и инклюзивном образовании и проводить консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; организации и проведения консультаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в</p>	<p>Обучающийся должен: владеть: навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, лиц с ОВЗ, навыками использования валидных методов диагностики в практической работе с учетом типа</p>

	развитии и социальной адаптации	отклонения и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---------------------------------	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологической диагностики, формирование представлений об основных принципах, методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования личности, в том числе и лиц с ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте, в том числе и лиц с ОВЗ.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психодиагностического обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик.	2	2	0	4	
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	2	2	0	4	
1	Предмет, задачи, принципы, методы психолого-педагогической диагностики	6	8	0	16	
3.1	Тесты специальных способностей и тесты достижения.	0	2	0	4	
3.2	Опросники личности и их классификация.	2	2	0	4	
3.3	Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний.	2	2	0	4	
3.4	Проективные методики диагностики личности.	4	2	0	8	
3.5	Диагностика межличностных отношений	0	4	0	8	
3.6	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	0	2	0	4	
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста	2	4	0	8	
2	Диагностика познавательной сферы	6	6	0	12	
2.1	Диагностика интеллекта и умственного развития.	2	2	0	4	
2.2	Диагностика памяти и внимания	2	2	0	4	
2.3	Диагностика креативности	2	2	0	4	
3	Диагностика индивидуально-личностных особенностей	8	14	0	32	
	Итого	20	28	0	60	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик.	Типы диагностических методик. Деление диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники,

		<p>проективные методики, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов.</p> <p>Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.</p>
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики. Теоретические и практические задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. Планирование психодиагностической работы. Зарождение научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.</p>
1	Предмет, задачи, принципы, методы психолого-педагогической диагностики	
3.2	Опросники личности и их классификация.	<p>Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников по содержанию: опросники черт, типологические опросники, опросники мотивации, интересов, установок, ценностей.</p>
3.3	Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний.	<p>Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний, основные методики, используемые в диагностике самосознания, самооценки: опросники самоотношения, методики шкалирования, нестандартизированные самоотчеты. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера.</p>
3.4	Проективные методики диагностики личности.	<p>Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод.</p>

		<p>Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест неоконченных предложений. Тест Руки (Hand-тест). Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования</p>
1.3	<p>Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста</p>	<p>Стандартизация, надежность, валидность как важные психометрические требования к построению и проверке психолого-диагностических методик. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Основные направления стандартизации теста. Понятие о статистической норме и социально–психологическом нормативе. Выборка стандартизации, генеральная совокупность. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик. Валидность. Виды валидности. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Уровень квалификации людей, применяющих диагностические методики. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Конфиденциальность. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Основные этические принципы психодиагноста.</p>
2	Диагностика познавательной сферы	
2.1	<p>Диагностика интеллекта и умственного развития.</p>	<p>Умственное развитие и интеллект; основные подходы к изучению интеллекта. Понятие о психометрическом, социальном, практическом интеллекте, о коэффициенте интеллектуальности (JQ). История создания интеллектуальных тестов. Классификация интеллектуальных тестов. Вербальные, невербальные тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Отличия отечественных тестов умственного развития. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы</p>
2.2	<p>Диагностика памяти и внимания</p>	<p>Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Проявления нарушений памяти у детей. Методики, диагностирующие память. Роль внимания в жизни деятельности человека.</p>

		<p>Понятие о внимании. Проявления нарушения внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения у детей. Таблицы Крепелина. Методика Мюнстерберга.</p>
2.3	Диагностика креативности	<p>Понятие креативности в психолого-педагогической науке. Различные взгляды на природу творчества. Исследование креативности Л. Терстоунам и Дж. Гилфордом и др. Основные концепции творческих способностей: теории творческой личности, теории интеллектуальной редукции творческих способностей, теория дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Методы диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Исследования Торранса творческих способностей. Фигурный тест Торранса. Методика Е.А. Туник. Параметры оценки креативности: беглость, гибкость, оригинальность</p>
3	Диагностика индивидуально-личностных особенностей	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы диагностических методик. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). 2. Тест как стандартизированное измерение, критерии классификации тестов, их отличие от остальных методов. Опросники, их особенности, виды, трудности их разработки и интерпретации. 3. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. 4. Общая характеристика психофизиологических методов. 5. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы карта Д. Стотта. 6. Основные виды беседы и интервью и правила их применения.

1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет, объект психодиагностики. Задачи психодиагностики в образовательном процессе. 2. Этапы психологической диагностики. 3. Планирование психодиагностической работы. 4. Зарождение научной психологической диагностики. 5. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.
1	Предмет, задачи, принципы, методы психолого-педагогической диагностики	
3.1	Тесты специальных способностей и тесты достижения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. 2. Группы тестов моторных и сенсорных способностей, сферы применения. 3. Стандартизированные батареи тестов специальных способностей. Возможности тестов в диагностике способностей. 4. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии. 5. Понятие о тестах достижений (тесты успеваемости, успешности), их отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. 6. Этапы разработки тестов достижений. Сферы применения: школьное образование, профессиональная подготовка и профессиональный отбор.
3.2	Опросники личности и их классификация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. 2. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников по содержанию. 3. Опросники черт их характеристика. 4. Типологические опросники, их характеристика 5. Опросники мотивации, их характеристика 6. Опросники интересов, их характеристика 7. Опросники ценностей. их характеристика 8. Опросники установок, их характеристика
3.3	Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний\. 2. Основные методики, используемые в

		<p>диагностике самосознания.</p> <p>3. Основные методики, используемые в диагностике самооценки:</p> <p>4. Основные методики, используемые в диагностике уровня притязаний.</p>
3.4	Проективные методики диагностики личности.	<p>1. Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации.</p> <p>2. РНЖ («Рисунок несуществующего животного»). Особенности проведения и интерпретации.</p> <p>3. Тест цветочных выборов М. Люшера.</p> <p>4. Тест неоконченных предложений.</p>
3.5	Диагностика межличностных отношений	<p>1. Понятие малой группы и критерии ее определения.</p> <p>2. Социометрический метод и основные требования к его проведению.</p> <p>3. Внешне групповая референтометрия, ее особенности, задачи.</p> <p>4. Стандартизированные опросники в изучении межличностных отношений.</p> <p>5. . Определение типа отношений человека к другим людям с помощью методики Т. Лири.</p> <p>6. Опросники для изучения межличностных отношений в семье.</p> <p>7. Опросник детско – родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина.</p> <p>8. Возможности ЦТО (цветочный тест отношений), А.М. Эткинда, СТР (совместный тест Роршаха) в диагностике внутри семейных отношений.</p> <p>9. Проективный тест «Рисунок семьи» в изучении особенностей взаимоотношений в семье.</p> <p>10. Фильм – тест Рене Жиля. «Опросник Т. Лири», «Тест незаконченных предложений» для диагностики межличностных отношений в семье.</p> <p>11. Изучение идентификации детей с родителями, опросник А.И. Захарова.</p>
3.6	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	<p>1. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний.</p> <p>2. Методики, часто применяемые в психодиагностической практике: Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН) В.А. Доскина. Опросник нервно-психического напряжения Т.А. Немчинова. Шкала астенического состояния Л.Д. Малковой и Т.Г. Чертовой.</p> <p>3. Диагностика состояния тревожности</p>

		<p>(тревоги).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан. 5. Тест школьной тревожности Филипса. 6. Опросники для диагностики агрессивности. Опросник Басса-Дарки.
1.3	<p>Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. 2. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Основные направления стандартизации теста. 3. Понятие надежность, виды надежности. Факторы, повышающие надежность методик. 4. Понятие и виды валидности методик. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности. 5. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. 6. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны результатов обследования. 7. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. 8. Основные этические принципы психодиагноста
2	Диагностика познавательной сферы	
2.1	<p>Диагностика интеллекта и умственного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогрессивные матрицы Равена, методика проведения и интерпретации полученных результатов. 2. ГИТ (групповой интеллектуальный тест), методика проведения и интерпретации полученных результатов. 3. ШТУР (школьный тест умственного развития), методика проведения и интерпретации полученных результатов.
2.2	<p>Диагностика памяти и внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методки, диагностирующие память. 2. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. 3. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте.

		<p>4. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения у детей.</p> <p>5. Таблицы Крепелина. Методика Мюнстерберга.</p>
2.3	Диагностика креативности	<p>1. Понятие креативности в психолого-педагогической науке. Различные взгляды на природу творчества.</p> <p>2. Исследование креативности Л. Терстоунам и Дж. Гилфордом и др. Основные концепции творческих способностей.</p> <p>3. Методы диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда.</p> <p>4. Исследования Торранса творческих способностей. Фигурный тест Торранса.</p> <p>5. Методика Е.А. Туник. Параметры оценки креативности: беглость, гибкость, оригинальность.</p>
3	Диагностика индивидуально-личностных особенностей	