

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:35  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.О.22 Психолого-педагогическая диагностика***

обязательная часть

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. ПК-8.1. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ; общие и специфические особенности психофизиологического развития лиц с ОВЗ; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения, воспитания, развития, социальной адаптации лиц с ОВЗ	Обучающийся должен: знать современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения; общие закономерности развития ребенка, в том числе и с ОВЗ, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. ПК-8.2. Умеет: проектировать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, условия их реализации в специальном и инклюзивном образовании; диагностировать трудности в освоении основных образовательных программ, развитии лиц с ОВЗ и их социальной адаптации; анализировать, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой в специальном и инклюзивном образовании и проводить консультации по вопросам психолого-педагогического	Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

	сопровождения лиц с ОВЗ	
	ПК-8.3. Владеет: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; организации и проведения консультаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: владеть навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, лиц с ОВЗ, навыками использования валидных методов диагностики в практической работе с учетом типа отклонения и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает теоретические основы психодиагностики детей и обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки психодиагностических методик	Обучающийся должен: знать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога; принципы профессиональной этики основные методы и методики психологических исследований; психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики
	ПК-5.2. Умеет планировать и проводить психодиагностическое обследование детей и обучающихся	Обучающийся должен: уметь организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
	ПК-5.3. Владеет навыками проведения, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований детей и обучающихся	Обучающийся должен: владеть нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности; навыками организации, проведения психодиагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с использованием различных методов и методик, количественной и качественной обработки и

		интерпретации результатов диагностического обследования
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологической диагностики, формирование представлений об основных принципах, методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования личности, в том числе и лиц с ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в конкретном возрасте, в том числе и лиц с ОВЗ.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психодиагностического обследования, интерпретации диагностических данных, составления психологического заключения.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
3.6	Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности, агрессивности	0	0	0	10	
2.2	Диагностика памяти и внимания	1	2	0	10	
<b>1</b>	<b>Предмет, задачи, принципы, методы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	1	0	0	6	
3.5	Диагностика межличностных отношений	0	0	0	10	
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста	1	0	0	8	
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной сферы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Диагностика интеллекта и умственного развития.	1	4	0	10	
2.3	Диагностика креативности	0	0	0	10	
<b>3</b>	<b>Диагностика индивидуально-личностных особенностей</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
3.1	Тесты специальных способностей и тесты достижения.	0	0	0	10	
3.2	Опросники личности и их классификация.	1	4	0	10	
3.3	Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний.	0	2	0	10	
3.4	Проективные методики диагностики личности.	2	2	0	10	
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик.	1	0	0	9	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>113</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Диагностика памяти и внимания	Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Проявления нарушений памяти у детей. Методики, диагностирующие память. Роль внимания в жизни

		<p>деятельности человека. Понятие о внимании. Проявления нарушения внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения у детей. Таблицы Крепелина. Методика Мюнстерберга.</p>
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной сферы</b>	
2.1	<p>Диагностика интеллекта и умственного развития.</p>	<p>Умственное развитие и интеллект; основные подходы к изучению интеллекта. Понятие о психометрическом, социальном, практическом интеллекте, о коэффициенте интеллектуальности (IQ). История создания интеллектуальных тестов. Классификация интеллектуальных тестов. Вербальные, невербальные тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Отличия отечественных тестов умственного развития. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы.</p>
<b>3</b>	<b>Диагностика индивидуально-личностных особенностей</b>	
3.2	<p>Опросники личности и их классификация.</p>	<p>Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников по содержанию: опросники черт, типологические опросники, опросники мотивации, интересов, установок, ценностей</p>
3.3	<p>Диагностика самосознания, самооценки, уровня притязаний.</p>	<p>Понятие, виды самооценки, самосознания, уровня притязаний, основные методики, используемые в диагностике самосознания, самооценки: опросники самоотношения, методики шкалирования, нестандартизированные самоотчеты. Методы диагностики уровня притязаний. Методика Хоппе и ее модификация для разных групп испытуемых. Моторная проба Шварцландера.</p>
3.4	<p>Проективные методики диагностики личности.</p>	<p>Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Тест цветочных выборов М. Люшера. Тест неоконченных предложений. Тест Руки (Hand- тест). Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования.</p>

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Диагностика памяти и внимания	<p>Понятие о памяти, виды памяти, процессы памяти. Проявления нарушений памяти у детей. Методики, диагностирующие память. Роль внимания в жизни деятельности человека. Понятие о внимании. Проявления нарушения внимания. Методики, диагностирующие внимание. Оценка концентрации и устойчивости внимания с помощью корректурной пробы Б. Бурдона. Оценка устойчивости внимания с помощью таблицы Шульте. Исследования переключаемости внимания с помощью таблицы Шульте, моделированных Ф.Д. Горбовым. Методика Т.Е. Рыбакова для исследования распределения у детей. Таблицы Крепелина. Методика Мюнстерберга.</p>
<b>1</b>	<b>Предмет, задачи, принципы, методы психолого-педагогической диагностики</b>	
1.1	Предмет, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики	<p>Понятие о психолого-педагогической диагностике. Предмет, объект психолого-педагогической диагностики. Теоретические и практические задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. Планирование психодиагностической работы. Зарождение научной психологической диагностики. История развития отечественной психодиагностики. Современное состояние диагностической практики.</p>
1.3	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста	<p>Стандартизация, надежность, валидность как важные психометрические требования к построению и проверке психолого-диагностических методик. Стандартизация как единообразие процедуры проверки и оценки выполнения теста. Основные направления стандартизации теста. Понятие о статистической норме и социально–психологическом нормативе. Выборка стандартизации, генеральная совокупность. Репрезентативность генеральной совокупности. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик. Валидность. Виды валидности.</p>
<b>2</b>	<b>Диагностика познавательной сферы</b>	
2.1	Диагностика интеллекта и	Умственное развитие и интеллект; основные

	умственного развития.	подходы к изучению интеллекта. Понятие о психометрическом, социальном, практическом интеллекте, о коэффициенте интеллектуальности (JQ). История создания интеллектуальных тестов. Классификация интеллектуальных тестов. Вербальные, невербальные тесты, тесты действия и тесты, свободные от влияния культуры. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Отличия отечественных тестов умственного развития. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы.
<b>3</b>	<b>Диагностика индивидуально-личностных особенностей</b>	
3.2	Опросники личности и их классификация.	Исследование “черт” и исследование “типов” как два основных подхода в измерении личности. Основные типологии в истории психологии. Сферы применения личностных опросников. Классификация личностных опросников по содержанию: опросники черт, типологические опросники, опросники мотивации, интересов, установок, ценностей.
3.4	Проективные методики диагностики личности.	Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические. Ассоциативный тест К. Юнга как первый проективный метод. Диагностические возможности тематического апперцептивного теста (ТАТ), модификации ТАТ. Методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Тест цветовых выборов М. Люшера. Тест неоконченных предложений. Тест Руки (Hand-тест). Рисуночные тесты. История создания и общие правила их использования.
1.2	Классификации и характеристика основных диагностических методов и методик.	Типы диагностических методик. Деление диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ.